

Министерство просвещения Российской Федерации
Курганская область
Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Курганской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Спицынская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Р.В. Кандакова
Р.В. Кандакова
Введена в действие
с 01.09.2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2021 – 2025 учебный год
(уровень начального общего образования)

с. Спицыно
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. *Раздел 1.* Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. *Раздел 2.* Цель и задачи воспитания
4. *Раздел 3.* Виды, формы и содержание деятельности
5. *Раздел 4.* Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. Литература
7. *Приложение.* Календарный план воспитательной работы 1-4 класс

Пояснительная записка

*«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием- это творение будущего и взгляд в будущее»
(В.А. Сухомлинский)*

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания МКОУ «Спицынская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.
Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МКОУ «Спицынская ООШ» Шатровского района является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и находится в 40 км от районного центра. Школа реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

МКОУ «Спицынская ООШ» занимает отдельно стоящее здание в с. Спицыно, которое введено в эксплуатацию 1964 году. Занятия в ОО организованы в одну смену. Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Общая площадь двухэтажного здания составляет 1185,6 кв. м. МКОУ «Спицынская ООШ» занимает территорию площадью 2294 кв.м. Территория благоустроена и озеленена. Подъездные пути оборудованы. Подъезд и подход к зданиям осуществляется по существующим транспортно-пешеходным связям. На земельных участках выделены следующие зоны: школьный цветник, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Набор учебных кабинетов, производственных и административно-хозяйственных помещений соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса. С 2019 года школа является пилотной площадкой регионального проекта «Профессиональный компас»

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Социальными партнерами школы являются:

- Администрация Спицынского сельсовета
- учреждения культуры (ДК, сельская библиотека, сельские клубы)
- ФАП
- пожарный пост
- дошкольное учреждение
- КФХ А.В. Грехов
- отделение связи

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Особенности контингента учащихся.

Контингент учащихся состоит из проживающих в с.Спицыно, д.Сладчанка, д. Сопинина По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ, домашнее обучение всего 9 классов-комплектов, 65 учащихся. Родители учащихся в большей степени имеют средне специальное образование. Основу их трудовой деятельности составляют КФХ А.В. Грехов, МКДОУ «Спицынский детский сад», обслуживание населения (продавцы, социальные работники) и другие сферы.

Состав учащихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Неполных семей – до 30% от общего числа. Детей из малоимущих семей до 30 (20%) учащихся ежегодно . Неблагополучных – 1семья, в них 2 учащихся.

Процесс воспитания в МКОУ «Спицынская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важные традиции: Основными традициями воспитания в МКОУ «Спицынская ООШ» являются следующие: день самоуправления, «Я – лидер». В рамках месячника оборонно – массовой работы проходят «Смотр строя и песни, тактическая игра на местности «Зарница», акция «Обелиск»

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- **«Первый звонок»** - встреча с первоклассниками приобщение их к школьной жизни;
- **«Последний звонок»** - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- **«День открытых дверей»** - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков);
- **«Научно-практические конференции»** - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности;

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей

- **«День Защитника Отечества»** - каждый класс готовит номер на совместное мероприятие с родителями, жителями села.

-**«За честь школы»** – награждение и вручение премий, лучшим обучающимся и учителям школы.

- **Акция «Добрых дел»** - педагоги, обучающиеся и их родители проявляют заботу к ближним и нуждающимся.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллектива в рамках школьных классов, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классные руководители, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МКОУ «Спицынская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Опыт работы с младшими школьниками высвечивает ряд проблем.

Проблема или положительная практика

- Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды
- Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся.
- Необходимо поддерживать потенциал классного руководства в воспитании школьников
- Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.

Достижению поставленной цели воспитания школьников и решению выявленных проблем будет способствовать выполнение следующих основных **задач**:

- 1) Развивать потенциал классного руководства в воспитании школьников, содействовать активному участию классных сообществ в жизни школы;
- 2) *Реализовывать воспитательный потенциал урока использовать интерактивные формы уроков с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду;*
- 3) *Реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности использовать интерактивные формы занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду*
- 4) Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;
- 5) Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
- 6) Организовывать профориентационную работу с обучающимися, используя региональный проект «Профессиональный компас»;
- 7) Поддерживать, созданные условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;
- 8) Поддерживать инициативу детей участвовать в мероприятиях детского объединения школьного РДШ;
- 9) Организовывать экскурсионную работу с обучающимися, используя потенциал социальных партнеров и интерактивную цифровую платформу;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

(В соответствии с Положением о классном руководителе)

Задача: Развивать потенциал классного руководства в воспитании школьников, содействовать активному участию классных сообществ в жизни школы.

Направления деятельности классного руководителя:

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Новый год», конкурсно-развлекательные программы для мальчиков и девочек к 23 февраля и 8 марта, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

1. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся.

1. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, самообразование педагогов.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК

Критерии эффективности деятельности классного руководителя:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через	<i>степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе</i>	100% охвачены все направления программы воспитания
	<i>степень учета в воспитательном</i>	Мероприятия подобраны на основе

выстроенную систему воспитательной работы	<i>процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса</i>	анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
---	--	--

2 Модуль «Школьный урок»

Задача: Реализовывать воспитательный потенциал урока использовать интерактивные формы уроков с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду.

Воспитательный аспект урока

Предметные области	Воспитательные задачи
Филология	<p>1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско – патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности ✓ Воспитание социально-активной личности ✓ Правовое воспитание ✓ Профорientационная работа ✓ Пропаганда культуры здорового образа жизни
Математика	Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.
Окружающий мир	<p>1)Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>2)Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>3)Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4)Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении

	других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Проекты, исследовательская деятельность школьников

Предмет	Тема	класс
русский язык	«Поющие гласные звуки»,	2
литература	«Образ весны в стихотворениях русских поэтов»	4
окружающий мир	«Растительный и животный мир нашего края»	3
технология	«Про кошек и собак»	4
математика	«Магическое число 7», «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	3

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.
- Проекты и исследовательские работы.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, самообразование педагогов, для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность
✓ Духовно-нравственное
✓ Физкультурно-оздоровительное
✓ Социальное
✓ Общеинтеллектуальное

Дополнительное образование
✓ Социально-педагогическая деятельность
✓ Художественное творчество
✓ Естественнонаучная деятельность
✓ Трудовая деятельность
✓ Туристско-краеведческая деятельность
✓ Физкультурно-спортивная
✓ Интеллектуальная деятельность

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Работа на платформе «Навигатор»
2. Курсы, семинары, практикумы, самообразование педагогов, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.
3. Изучение интересов и запросов учащихся по дополнительному образованию
4. Планирование кружков и секций дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
5. Утверждение расписания занятий
6. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	50%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

4 Модуль «Работа с родителями»

Задача: создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Модуль «Работа с родителями»

На групповом

- ✓ Совет школы
- ✓ Попечительский совет
- ✓ Общешкольные родительские собрания
- ✓ Классные родительские собрания
- ✓ Родительские комитеты
- ✓ Родительский день
- ✓ Родительский всеобуч
- ✓ Родительские форумы при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов

На индивидуальном

- ✓ Индивидуальные консультации
- ✓ Служба медиации
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, СППС
- ✓ Участие родителей в жизнедеятельности школы

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

Название модуля	Перечень организационно-методических мероприятий
модуль «Работа с родителями»	общешкольные и классные родительские собрания, родительские лектории, заседание родительского клуба, родительского комитета, школьная служба медиации, совет профилактики школы, мастер-классы, индивидуальные и групповые беседы и консультации.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

5 Региональный модуль «Правовое воспитание»

Правовое воспитание

- ✓ профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- ✓ профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- ✓ половое воспитание
- ✓ антикоррупционное воспитание.

Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- Организация внеурочной деятельности учащихся: помощь детям 1-4 классов определиться с занятиями в кружках по интересам в Доме культуры, сельских клубах

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ.
- Активные переменки.
- Работа школьного спортивного клуба.
- Социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- Проведение тематических классных часов.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.
- участие в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП

Работа с родителями, законными представителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

Название модуля	Перечень организационно-методических мероприятий
модуль «Правовое воспитание»	общешкольные и классные родительские собрания, родительские лектории, заседание родительского клуба, родительского комитета, школьная служба медиации, совет профилактики школы, мастер-классы, индивидуальные и групповые беседы и консультации., просмотр фильмов, видеороликов, тематические недели, декады, акции, семинары, практикумы, курсы внеурочной деятельности.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
--организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	<i>Совершение противоправных действий обучающимися</i>	0

6 Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки: **Историко – краеведческий**. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся , устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

1. Тематические классные часы;
2. Проведение экскурсий в сельский музей, школьный музей МКОУ «Кондинской СОШ», районный краеведческий музей с. Шатрово.
3. Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
4. Изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города,
5. Проведение общешкольных мероприятий;
6. Проведение встреч с ветеранами и участниками боевых действий в горячих точках;
7. Военно-спортивные игры;

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

7 Модуль «Трудовое воспитание»

Задача: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности.

Физический труд представлен в работе учащихся в учебном кабинете технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе- дежурство в классе, по школе, и дома, бытовой труд дома, работа на пришкольном участке, волонтерская работа. Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

2. Организация взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

Вариативные модули

8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО ;

- на первом этаже находится стенд спортивных достижений ФСК; информационные стенды по безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности;

стенд «Наши успехи», стенд , посвящённый учителям нашей школы.

- на втором этаже стенд «Моя малая Родина», стенд посвящённый участникам ВОВ «Я помню! Я горжусь!»

- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;

- на территории школы находится спортивная площадка для футбола, баскетбола, волейбола, элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса;

- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников -«День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал.

9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

Название модуля	Перечень организационно-методических мероприятий
модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	турслеты, тематические недели, шефство над памятниками, походы, экскурсии.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в туристическую деятельность	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных обучающимися школы	Не менее двух в год
	Количество социально значимых проектов	Не менее двух в год

10. Модуль «Детские объединения»

Действующее на базе школы волонтерское объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в волонтерском объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в волонтерского объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены волонтерского объединения, создания и поддержки интернет-странички волонтерского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра волонтерского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов волонтерского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

Название модуля	Перечень организационно-методических мероприятий
модуль «Детские объединения»	акции, общешкольные, городские и областные мероприятия, благотворительные концерты, субботники, благоустройство территории школы, памятников культурного наследия, шефство, наставничество.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ волонтерских мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

11 Региональный модуль «ПрофКомпас»

Задача: организовать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «ПрофКомпас» на начальной ступени обучения.

Совместная деятельность педагога и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о профессиях, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках кружка «ПрофКомпас», включенного в основную образовательную программу школы.

Организационно- аналитические мероприятия:

- МО классных руководителей, педагогов-организаторов, самообразование педагогов
- Анкетирование., ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля « ПрофКомпас».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

- динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Таблица Рекомендуемые диагностики

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	1.Социометрия (Дж. Морено) 2.«Дерево с человечками» Д. Лампен 3.Методика «Мой класс»

	4.Методика «Ежик»
Первоначальная профессиональная ориентация	1.Анкета для обучающихся «Нравится ли тебе»
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	1.Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки». 2.Методика «Лесенка»
Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка	1.Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Лусканова, 1-4 класс 2.Диагностика морально – этической ориентации «Что такое хорошо, что такое плохо»

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Примечание: из предложенных 11 блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной работы

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности

Таблица самоанализа воспитательной работы

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<u>1.Качество общешкольных ключевых дел</u>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<u>2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</u>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают

равнодушие, грубость, случаются травли детей		товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<u>3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</u>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,

<u>4. Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</u>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<u>5. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</u>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные

общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
--	--	---

6. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

7. Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

<u>8. Качество взаимодействия школы и семей школьников</u>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

<u>9. Качество правового воспитания</u>		
Правовая работа ориентирована на ознакомление правилами поведения школьников в школе, классе, в обществе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Правовая работа ориентирована на формирование законопослушного поведения школьников
Правовой работой занимается классный руководитель, социальный педагог, администрация школы, родители.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Правовой работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Правовые занятия проходят по плану, дети занимают активную позицию. Формы работы носят теоретический и практический характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы правовой работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы:

1. Примерная программа воспитания
2. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»
3. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»
4. А.С.Федоров, В.А.Зотова Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда»
5. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Спицынская ООШ» составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план школы разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, являются классные руководители. К реализации плана воспитательной работы привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школы включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Участники	Время проведения	ответственные
Праздник «Первый школьный звонок» День Знаний День Здоровья День памяти жертв терроризма. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Неделя безопасности дорожного движения	1-4 класс 1-4 класс 1-4 класс 1-4 класс	сентябрь	Кл. руководители Учитель физкультуры Кл. руководители
Всероссийский день пожилых людей Акция «Поздравь Россия!» Акция «Письмо солдату» День гражданской обороны День отца Декада русского языка и литературы	1-4 1-4 1-4 1-4	октябрь	Кл. руководители
День народного единства 16 ноября-день толерантности Неделя психологического здоровья Декада правовых знаний и профилактики правонарушений Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» День Матери	1-4 1-4 1-4 1-4	ноябрь	Кл. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом День Конституции Российской Федерации День неизвестного солдата День героев Отечества Новогодний праздник	1-4 1-4 1-4 1-4	декабрь	Кл. руководители Родительский комитет

Рождественский праздник	1-4	январь	Кл. руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4		Родительский комитет
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4		
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	февраль	Кл. руководители
6 февраля - День рождения Курганская области	1-4		Учитель физкультуры
День защитника Отечества.			Хранитель музея
Игра «Зарничка»	1-4		
Посещение музея			
2 марта - Всемирный день гражданской обороны	1-4	март	Кл. руководители
Веселая Масленица.	1-4		Сельская библиотека
8 марта – Международный женский день			
18 марта- день воссоединения Крыма и России	1-4		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	апрель	Кл. руководители
Субботник «Земля – наш общий дом»	1-4		Сельская библиотека
День Земли			
Школьная акция «Мы этой памяти верны»	1-4	май	
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы»	1-4		
Модуль «Правовое воспитание»			
«Профилактика противоправных действий школьников и воспитание законопослушного поведения»			
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Обследование жилищно-бытовых условий.			Социальный педагог
Вовлечение обучающихся о внеурочную деятельность, секции	1-4	В течение года	Кл. руководители
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Классные часы по правовой тематике	1-4	В течение года	Кл. руководители
Заседания методического объединения классных руководителей «Профилактика и предупреждение правонарушений подростков»;	1-4	В течение года	Кл. руководители, руководитель ШМО
Беседы, лекции по вопросам безопасного Интернета	1-4	В течение года	Кл. руководители
Рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений на совещании педагогов;	1-4	В течение года	Кл. руководители, зам. по УВР
Профилактика употребления психоактивных веществ и наркомании			
Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-4	В течение года	Кл. руководители, зам. по УВР
Организация работы ШСК	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
акция «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	В течение года	Учитель физкультуры,

			волонтёры
Международный день борьбы со СПИДом	1-4	В течение года	Кл. руководители
Профилактика экстремизма, терроризма			
Оформление информационных уголков «Антитеррористическая защищенность»		сентябрь	зам. по УВР
Проведение инструктажей с обучающими	1-4	В течение года	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Бесланской трагедии	1-4	В течение года	Кл. руководители
Проведение тренировочной эвакуации	1-4	В течение года	зам. по УВР
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Классные часы «Безопасность учащихся в сети интернет», «Правила безопасного Интернета», «Экстремизм в сети Интернет»;	1-4	В течение года	Кл. руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, акций, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности, общества, государства	1-4	В течение года	Кл. руководители
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям	1-4	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Собрание родительского актива для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	1-4	По плану	Кл. руководители
Общешкольные родительские собрания «Адаптация первоклассников» «Профилактика правонарушений» «Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда здорового образа жизни» «Профилактика саморазрушающего поведения» «Профилактика ДДТТ» «Организация летнего труда и отдыха»	1-4	По плану,	Кл. руководители Зам по УВР
Классные тематические собрания (по планам классных руководителей)	1-4	По плану	Кл. руководители
Проведение совместных мероприятий с родителями и учащимися	1-4	По плану	Кл. руководители
Индивидуальные профилактические беседы	1-4	По мере необходимости	Кл. руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По мере необходимости	Кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы в классные и школьные	1-4	сентябрь	Кл. руководители

органы самоуправления			
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	октябрь	Совет старшеклассников
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организационные собрания активистов первичного отделения РДШ			Зам по УВР
Дни единых действий «День знаний» «День учителя» «День отца» «День рождения РДШ» «День народного единства» «День матери» «Всемирный день борьбы со СПИДом» «День неизвестного солдата» «День героев Отечества» «День Конституции» «День рождения Курганской области» «День защитника Отечества» «День книгодарения» «День космонавтики» «День Земли» «День Победы» «День детских организаций» «День защиты детей» «День России» «День памяти и скорби» «День флага»	1-4	В течение года	Кл. руководители, зам по УВР Совет старшеклассников
Модуль «Профессиональный компас»			
Реализация профориентационной работы через дополнительные общеразвивающие программы. («Профессиональный компас»)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в декаде по профориентации	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в конкурсах по профориентации	1-4	В течение года	Кл. руководители
Организация экскурсий в организации населённого пункта	1-4	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
Организация и проведение классных мероприятий	1-4	По плану	Кл. руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Организация экскурсий в музеи села, района.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в месячнике военного – патриотического воспитания	1-4	февраль	Кл. руководители
Посильная помощь при уборке, очистке снега памятников воинам ВОВ	4 класс	В течение года	Кл. руководители
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы», «Письмо солдату»	1-4	По плану	Кл. руководители

Участие в конкурсах рисунков, чтецов на патриотическую тему	1-4	По плану	Кл. руководители
Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация дежурства по классу, по школе	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в общешкольных субботниках	1-4	В течение года	Кл. руководители
Посильная помощь при посадке и уборке урожая на пришкольном участке.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Классные часы о людях труда, о выдающихся достижениях	1-4	По плану	Кл. руководители
Участие в конкурсах рисунков по теме трудового воспитания	1-4	По плану	Кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Мир профессий Основы функциональной грамотности; ШСК; Школьный театр Разговоры о важном	1-4	В течение года	Кл. руководители учитель физкультуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Озеленение классных комнат	1-4	В течение года	Кл. руководители, родители
Озеленение школьного коридора	1-4	В течение года	Кл. руководители, родители
Тематическое оформление школы к мероприятиям	1-4	В течение года	Зам по УВР
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно планам работы классных руководителей и наставников)			
Модуль «Школьный урок» (согласно планам работы учителей-предметников)			