

Отчет обсужден и принят на заседании
педагогического совета
Протокол от «27» марта 2024г №7
Приказ от 28 марта 2024 года №69

Утверждаю
Директор школы



Ранев

Кандакова Р.В.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Спицынская основная общеобразовательная школа»

Шатровского муниципального округа
Курганской области
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Спицынская основная общеобразовательная школа» является некоммерческой организацией.

Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Спицынская основная общеобразовательная школа». Сокращённое наименование: МКОУ «Спицынская ООШ». Учреждение создано в целях реализации гражданами гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования (начального общего, основного общего).

Место нахождения:

Фактический адрес: 641980, Курганская область, Шатровский район, село Спицыно, улица Мира дом 85.

Юридический адрес: 641980, Курганская область, Шатровский район, село Спицыно, улица Мира дом 85.

Государственный статус Учреждения:

тип Учреждения: общеобразовательное учреждение;

вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: казённое учреждение.

Учредителем школы является Шатровский район. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация Шатровского района (далее - Учредитель).

Учреждение в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми и иными актами, настоящим Уставом, подотчетно по вопросам деятельности Учреждения Учредителю, по ведомственной принадлежности – Отделу образования Администрации Шатровского района.

Учреждение зарегистрировано в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 45 № 001035032 от 06.10.2011г.) за основным государственным регистрационным номером 103454001853.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия 45 № 001035221) с присвоением юридическому лицу ИНН 4523003010 КПП 452301001 подтверждает постановку муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Спицынская основная общеобразовательная школа» на учёт 13.02.2002г.

Школа функционирует в одном здании постройки 1964г. в с. Спицыно. Использование здания для организации образовательного процесса подтверждено Свидетельством о государственной регистрации права № 484886 серия 45-АА. Вид права: оперативное управление. Право на пользование земельным участком подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права № 484885 серия 45-АА. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования, Учреждение имеет лицензию, выданную Департаментом образования и науки Курганской области 02 ноября 2016 года, серия 45 Л01 № 0000701, регистрационный № 689 на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (по образовательным программам начального общего образования, программам основного общего образования), бессрочно; Свидетельство о государственной аккредитации серия 45 01 № 0000331 выдано 29 декабря 2015 года Главным управлением образования Курганской области, действительно по 29 декабря 2027 года.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом

Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, Конвенцией о правах ребенка, действующим законодательством РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, правовыми актами Курганской области и муниципального образования Шатровского района, договором с учредителем, Уставом и локальными нормативно-правовыми актами.

В соответствии со статьями 28,30 Федерального закона от 29 декабря 2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном уставом Учреждения. В целом, организационно-правовое обеспечение МКОУ «Спицынская ООШ» позволяет осуществлять деятельность Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом Учреждения в соответствии с законодательством РФ.

Высшим органом управления школой является общее собрание работников Учреждения, в работе которого принимают участие все работники всех категорий и должностей, для которых Учреждение является основным местом работы, в том числе – на условиях неполного рабочего дня. В состав общего собрания работников Учреждения не входят работники, осуществляющие трудовые функции по договорам подряда, на условиях трудовых соглашений и по совместительству. Все работники Учреждения, участвующие в общем собрании, имеют при голосовании по одному голосу.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Курганской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом Учреждения. Общая численность Совета составляет 11 человек: 4 представителя от родителей (законных представителей), 4 работника учреждения, 3 человека - обучающиеся.

Деятельность Совета Учреждения осуществлялась в соответствии планом работы. В 2023 году проведено 4 заседания Совета Учреждения, на которых были рассмотрены вопросы, относящиеся к его компетентности:

- О согласовании календарного учебного графика.
- О создании здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ.
- Об организации и подготовке новогодних праздников.
- О поощрении участников УВП по итогам 1, 2 полугодия.
- О подготовке и процедуре проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Об организации летнего труда и отдыха обучающихся.

Совет Учреждения - дал возможность каждому участнику образовательного процесса реализовать свое право на участие в управлении Учреждением. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении функционирует педагогический совет. Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

В 2023 учебном году было проведено 11 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по 2022 года. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, круглый стол, практиковалась демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. На заседаниях педагогических советов активно приняли участие: Черноталова Г.В., Черепанова Н.В., Черепанова Н.П., Анчугова Т.П., Скороходова О.С., Хохлова Н.В., Матросова Н.Г., Чаплыгина М.А., кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены и другие важные вопросы для качественного функционирования учебно-воспитательного процесса. В целом в работе педагогического совета школы приняли участие все педагоги, заместитель директора по УВР, что составило 100% от общего количества педагогических работников. Следует отметить устранение ранее существовавших негативных тенденций в организации и проведении педагогических советов. В 2023 году к участию в работе тематических педагогических советов привлекались родители (законные представители) обучающихся, представители общественности. В повестки заседаний педагогических советов были включены вопросы внутренней системы оценки качества образования. Таким образом, педагогический совет МКОУ «Спицынская ООШ» является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором, педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. В 2023 году тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказанию социальной поддержки обучающихся. В МКОУ «Спицынская ООШ» на добровольной основе созданы органы ученического самоуправления, детское общественное объединение «Республика Дружных ребят». В школе обеспечено информирование участников образовательного процесса о деятельности школы, коллегиальных органов управления. В местах, доступных для участников образовательного процесса, расположена информация о способах связи с должностными лицами. Копии лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, Устав расположены в фойе школы для общего обозрения. В 2023 году продолжена работа по новой Программе развития МКОУ «Спицынская ООШ». В течение 2023 года осуществлялось межведомственное взаимодействие со следующими структурами:

- Сектор по опеке и попечительству Администрации Шатровского района,
- Отдел по работе семьей при Шатровском ГУ «КЦСОН»,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Шатровского муниципального округа Курганской области.

Заключено 9 договоров о взаимном сотрудничестве. Социальными партнерами были: Спицынский дом культуры, Сопининский сельский клуб, Сладчанский сельский клуб, Сельская библиотека, муниципальный пожарный пост, КОЦ, ФАП, ИП КФХ Грехов В.А., сельский музей.

Согласованность в работе всех структур позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательной организацией.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МКОУ «Спицынская ООШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей -4. После каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами). Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. Календарный учебный график на каждый учебный год согласовывается с руководителем Отдела образования Администрации Шатровского муниципального округа Курганской области и утверждается приказом директора Учреждения.

Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями действующих санитарных требованиям для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-ом классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь -3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями, (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);

- ноябрь-декабрь –по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь -май –по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение "нулевых" уроков не допускается. После каждого урока учащимся предоставляются перерывы. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся 3 перемены, продолжительностью 20 минут.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели. При составлении расписания уроков используется таблица И.Г.Сивакова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Для организации обучения в школе широко использовались гибкие формы организации учебно–воспитательного процесса, способствующие формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированные на личностные способности учащихся и их развитие

через различные виды деятельности: урок, зачеты, лабораторные работы, практические работы, дидактические игры, разработка и защита проектов, экскурсии.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз. В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме 2 часов: 3 урока физической культуры в неделю, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, внеклассные спортивные занятия, соревнования, Дни здоровья.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет 8 недель. Для обучающихся 1 класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В 2023 году в Учреждении было 9 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 67 учеников. Начальное звено - 30, старшее звено - 37, иностранный язык – немецкий, английский. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

Учебный план был составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Спицынская основная общеобразовательная школа» (далее по тексту МКОУ «Спицынская ООШ») на 2023-2024 учебный год составлен с учетом анализа работы за 2022-2023 учебный год, диагностики обучающихся, изучения запросов родителей на образовательные услуги.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Спицынская ООШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план МКОУ «Спицынская ООШ» на 2023 – 2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;
- Письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Р.Ф. от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025](#) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653). адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Спицынская ООШ» (по ФГОС 2009 г. и ФОП);
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Спицынская ООШ» (по ФГОС 2021 г и ФОП);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Спицынская ООШ» (по ФГОС 2010 г и ФОП);
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Спицынская ООШ» (по ФГОС 2021 г и ФОП);
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Спицынская ООШ»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Спицынская основная общеобразовательная школа».
- Уставом МКОУ «Спицынская ООШ».

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021.

Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-9 классов.

Содержание образования при получении начального общего образования и основного общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «Спицынская ООШ».

Учебный план начального общего образования по ФГОС и ФООП при пятидневной учебной неделе 1-4 класс

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Спицынская ООШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «Спицынская ООШ». В 2023-2024 учебном году на ФГОС 2021 г. и ФООП перешли 1-2 классы.

В основу учебного плана для 1-4 класса положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования в МКОУ «Спицынская ООШ» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана в 1-2 классе определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: по итогам диагностики интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 3 часа части, формируемой участниками образовательных отношений отведено на ведение учебных курсов «Русские народные подвижные игры» (1,2,3 класс по 1 часу в неделю).

С целью профилактики употребления психоактивных веществ, предупреждения распространения ВИЧ - инфекции в детской и подростковой среде, в рамках предмета «Окружающий мир» включен 8 часовой модульный курс «Полезные привычки».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра знаний, направленная на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, направленных на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Формы промежуточной аттестации

В целях выявления степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации «Об образовании», согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Спицынская основная общеобразовательная школа» организуется промежуточная аттестация.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без выставления отметок на основании листов индивидуальных достижений. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме: **учета текущих образовательных результатов.**

При организации промежуточной аттестации в форме учета текущих образовательных результатов учитывают только текущие образовательные результаты: четвертные, полугодовые и годовые отметки. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое четвертных и полугодовых оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления. От промежуточной аттестации обучающиеся не освобождаются.

Учебный план основного общего образования по ФГОС и ФООП при пятидневной учебной неделе в 5-9 классах

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МКОУ «Спицынская ООШ» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

МКОУ «Спицынская ООШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

– в 5-х классах – 29 часов в неделю;

– 6-х классах – 30 часов в неделю;

– 7-х классах – 32 часа в неделю;

– 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372

Обучение в МКОУ «Спицынская ООШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5- 6 классах, так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–6-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «Спицынская ООШ».

В связи с тем что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 7–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 7–9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 4 предназначен для образовательных

организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет – 5338 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими предметами:

«Русский язык» – в объёме 3-4 часов в неделю: в 7 классах - 4 часа, 8-9 классах - 3 ч.
«Литература» – в объёме 2 часов в неделю в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Немецкий язык» – в объёме 3 часов в неделю 6-9 класс и английский язык в объёме 3 часов в 5 классе.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объёме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объёмом 14 часов.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: «Биология» - в объёме 1 часа в неделю в 7 классе, в объёме 2 часов в неделю в 7-9 классах; «Физика» - в объёме 2 часов в неделю в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе, «Химия» в 8-9 классе по 2 ч.

Предметная область «Искусство» представлена такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство» в объёме 1 час в неделю в 6-7 классах, «Музыка» в объёме 1 часа в неделю в 6-8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объёме 2 часов в неделю в 6,7 классах, 1 часа в неделю в 8 - 9 классе предмет.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объёме 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6 классе по 1 часу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Предмет «Родной язык (русский)» изучается в 7-9 классах в объёме 0,25 часа в неделю. Предмет «Родная литература (русская)» изучается в 7-9 классах в объёме 0,25 часа в неделю. Содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература» подчеркивает их интегрированный характер. На основании заявлений родителей учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» изучаются на родном русском языке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

В соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей) в учебный план включен курс «Безопасность и здоровье»-0,5 ч (5,7 класс), 0,25 ч 6 класс.

«Игровое ГТО» по 1 часу в 5,7, 8 классе и 0,5 ч в 6 классе.

«Компьютерный дизайн» 0,5 часа – 5 класс, 0,25 ч 6класс.

«Занимательное черчение» 0,5 часа в 8 классе.

На превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции», который изучается в 5,6,7,8,9 классах в качестве 8 часового модуля в рамках предметов: «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознания», «Химии», «Физической культуры»:

Промежуточная аттестация

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 732, и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ «Спицынская ООШ».

Промежуточная аттестация в 2-9 классах проводится в форме: **учета текущих образовательных результатов.** При организации промежуточной аттестации в форме учета текущих образовательных результатов учитывают только текущие образовательные результаты: четвертные, полугодовые и годовые отметки. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое четвертных и полугодовых оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

От промежуточной аттестации обучающиеся не освобождаются.

На основании инструктивного письма Департамента образования и науки Курганской области «О внедрении в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Курганской области курса факультативных (внеклассных) занятий, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» в учебный план МКОУ «Спицынская ООШ» вводится курс «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде». Данный курс реализуется через программу «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в рамках предметов федерального компонента в количестве 17 ч в год в 8 и 9 классе и во внеклассной работе. Предусмотрен междисциплинарный подход к ведению данного курса, основанный на взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и прикладных дисциплин: обществознания и истории, информатики, ОБЖ, социального педагога, классных руководителей.

Междисциплинарные модули:

Модуль №1. «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» - в рамках учебного предмета «Обществознание».

Модуль №2. «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России» в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль №3. «Информационное противодействие идеологии терроризма» - в рамках учебного предмета «Информатика»

Распределение часов учебного времени отражено в таблице.

Название предмета	Количество часов	Количество часов
	8 класс	9 класс
Обществознание	9 ч	9 ч
Основы безопасности жизнедеятельности	2 ч	2 ч
Информатика	6 ч	6 ч
Итого:	17 ч	17 ч
Тематические классные часы	10 ч	10 ч

Таким образом, с 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО). Для внедрения ФОП НОО, ОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- *федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;*
- *федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;*
- *программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;*
- *федеральные рабочие программы воспитания;*
- *федеральные учебные планы;*
- *федеральные календарные планы воспитательной работы.*

Выполнение учебного плана и программ за 2023 год

Выполнение учебного плана с 1 по 8 класс:

Класс	Выполнение учебного плана				
	количество часов в неделю	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения
1	21	693	693	0	100,0%
2	23	782	782	0	100,0%
3	23	782	782	0	100,0%
5	29	986	986	0	100,0%
6	30	1020	1020	0	100,0%
7	32	1088	1088	0	100,0%
8	33	1122	1122	0	100,0%

4 класс

Предмет	Выполнение учебного плана				
	кол-во часов в неделю	кол-во часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения
русский язык	5	170	170	0	100,0%
литературное чтение	3	102	102	0	100,0%
иностраннный язык	2	68	68	0	100,0%
математика	4	136	136	0	100,0%
окружающий мир	2	68	68	0	100,0%
музыка	1	34	34	0	100,0%
ИЗО	1	34	34	0	100,0%
физическая культура	3	102	102	0	100,0%
технология	1	34	34	0	100,0%
ОРКСЭ	1	34	34	0	100,0%
итого	23	782	782	0	100,0%

9 класс

Предмет	Выполнение учебного плана				
	кол-во часов в неделю	кол-во часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения
русский язык	2	68	68	0	100,0%
литература	3	102	102	0	100,0%
иностраннный язык	3	102	102	0	100,0%
математика	5	170	170	0	100,0%
история	3	102	102	0	100,0%
обществознание	1	34	34	0	100,0%
география	2	68	68	0	100,0%
биология	2	68	68	0	100,0%
физика	2	68	68	0	100,0%
химия	2	68	68	0	100,0%

физическая культура	3	102	102	0	100,0%
технология	2	68	68	0	100,0%
ИЗО/музыка	1	34	34	0	100,0%
ОБЖ	0,5	17	17	0	100,0%
курсы компонента ОУ	1,5	51	51	0	100,0%
итого	33	1122	1122	0	100,0%

Выполнение практической части программы

Предмет		1класс		2класс		3класс		4класс	
		план	вып.	план	вып.	план	вып.	план	вып.
Окружающий мир	практ. работа	13	13	6	6	16	16	11	11
	экскурсии	1	1	3	3	4	4	5	5

Предмет		5класс		6класс		7класс		8класс		9класс	
		план	факт								
Биология	практ. работы	15	15	23	23	14	14	16	16	7	7
	демонстр.	22	22	25	25	14	14	32	32	10	10
География	практ. работы			10	10	13	13	15	15	24	24
Физика	лаб. работы					10	10	10	10	5	5
	демонстр.					23	23	25	25	24	24
Химия	практ. работы							9	9	6	6
	демонстр.							23	23	43	43

Анализ результатов позволяет сделать следующие **выводы**:

- учебные программы выполнены на 100% по всем предметам;
- практическая часть программ выполнена на 100%.

В школе организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают.

Охват горячим питанием составляет 100%. Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с десятидневным меню, утверждаемым на каждый учебный год. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием, дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

В течение года создавались условия для обеспечения безопасности при организации учебно – воспитательного процесса. В каждом кабинете имеется пакет инструкций по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями в полном объеме выполнялась программа общего инструктажа. В школе имеются журналы регистрации инструктажей: вводного, на рабочем месте, противопожарного, при организации уроков, воспитательных мероприятий, при участии в мероприятиях разных уровней. Имеются инструкции на все виды труда. В 2023 году не выявлены случаи нарушения техники безопасности.

В течение всего года классные руководители уделяли большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется по направлениям:

- 1) обучение, изучение правил дорожного движения по 10- ти часовой программе;
- 2) проведение классных мероприятий, конкурсов, викторин, олимпиад.
- 3) наглядная агитация в коридорах школы.

В настоящее время в школе создана система воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся. Утвердился целый ряд традиционных воспитательных мероприятий, в проведение которых вовлекаются родители и жители села (День знаний, школьный туристический слёт «Осенний лабиринт», День самоуправления, легкоатлетический кросс, акция внимания к Дню пожилых людей, осенний бал, День учителя, День матери, Новогодний калейдоскоп, Вахта памяти, День защиты детей, субботник, операции «Забота», «Зарница» и «Зарничка», конкурсы патриотической песни и т.д.).

Важное значение уделяется социально-значимой деятельности обучающихся. В течение учебного года обучающиеся ОУ оказывают шефскую помощь Спицынскому детскому саду, ветеранам труда, труженикам тыла, престарелым односельчанам. Во всех мероприятиях, которые проводит сельский дом культуры, обучающиеся школы принимают активное участие.

План воспитательной работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей составляются на основе воспитательной программы школы и включают в себя следующие направления:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое, ОДНКНР;
- нравственно-правовое воспитание;
- социально-оздоровительное;
- воспитание социально-активной личности;
- трудовое воспитание и профориентационная работа;
- методическая работа;
- контроль за воспитательным процессом;
- дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Все направления дополняют друг друга и связаны между собой логикой формирования гражданина России: «Ученик – патриот и гражданин», «Общение и досуг», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его семья», «Ученик и его интеллектуальные возможности», «Ученик и его нравственность». Реализация планов воспитательной работы составила 100%. Форма проведения мероприятий: конкурсы, фестивали, Уроки Мужества, тематические классные часы, беседы, экскурсии, спортивно-интеллектуальные игры и т.д. В планах воспитательной работы прослеживается система работы с обучающимися, родителями, педагогами, внешними организациями и социальными партнерами школы.

С целью диагностики личностного роста обучающихся, выявления результативности воспитательной деятельности ежегодно проводится социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов. Анализ результатов мониторинга за три последних года показывает, что уровень воспитанности обучающихся 2-9 классов находится по всем категориям среднем уровне. Вместе с тем классные руководители проводят мониторинги (анкетирования, тестирования, опросы) становления и развития личности обучающихся, сформированности и сплоченности классных коллективов, отношения к вредным привычкам, взаимоотношений, стилей общения детей и родителей и др. Но охват родителей мониторинговой деятельностью проводится не в системе. Результаты мониторингов обрабатываются, обсуждаются, анализируются, делаются соответствующие выводы, используемые в дальнейшей работе.

Работа с родителями строится на тесном сотрудничестве с коллективом школы, но охват родителей не столь значителен. Часть родителей ввиду сложных жизненных ситуаций, чрезмерной загруженности не имеют возможности сотрудничать с коллективом школы. Родители обучающихся принимают участие в воспитательной деятельности школы: родительские комитеты классов, Совет Учреждения, общешкольные и классные родительские собрания, всеобучи, совместные мероприятия с детьми: встречи, вечера, конкурсы, спортивные состязания, участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством воспитания в сознании и поведении человека формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Формой организации досуга обучающихся во внеурочное время являются кружки и секции. Именно в рамках дополнительного образования совершается совместная работа школы, семьи, социума, направленная на формирование базовой культуры личности, удовлетворение творческих и образовательных способностей каждого воспитанника. Дополнительное образование позволяет расширить представления о различных профессиях, приобрести творческие навыки различных видов труда. В Учреждении организована спортивная секция по баскетболу. На базе социума работают кружки: «Акварелька», «Творим из ничего», «Волонтер», «Литературное чтение», «Вокальный», «Хореографический». Кроме того, не решённой остаётся проблема с открытием кружков технической направленности. Диагностика интересов обучающихся показала, что дети хотели бы

заниматься именно этим видом деятельности. Таким образом можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе находится на достаточном уровне и соответствует целям и задачам деятельности школы; прослеживается положительная динамика снижения количества обучающихся школы стоящих на учете в КДН; работа с родителями осуществляется системно и строится в сотрудничестве с коллективом школы. Одной из проблем остается отсутствие заинтересованности родителей в сотрудничестве с коллективом школы, открытие кружков технической направленности.

Модернизация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей обеспечивает управляемость процессом профилактики, т.е. установление реальной взаимосвязи между предпринимаемыми усилиями и ситуацией в сфере безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей. В ОУ имеется нормативная база по профилактике, включающая федеральный, региональный, муниципальный уровни.

Выполняя ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательное учреждение:

1. Оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии.
2. Выявляет несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально-опасном положении и оказывает им помощь в обучении и воспитании.
3. Обеспечивает организацию в ОУ общедоступных спортивных секций, кружков и привлекает к участию в них несовершеннолетних.
4. Осуществляет меры по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Реализует курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» включен в региональный компонент учебного плана. Данный курс проводится с 1 по 4 классы 8 часовым модулем предметов.
6. Повышает мотивацию обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, выставки детского творчества) как внутри школы, так и на районном уровне.

Классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике правонарушений и безнадзорности. Вопросы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматриваются на заседании общешкольного родительского комитета, на общешкольных родительских собраниях. Межведомственное взаимодействие по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ осуществляется со следующими структурами:

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при МКУ «Южный территориальный отдел» Шатровского МО Курганской области, ПО «Шатровское», Сектор опеки и попечительства Администрации Шатровского МО Курганской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Шатровского МО Курганской области, Отдел по работе с семьей при Шатровском ГУ «КЦСОН», участковый инспектор. Таким образом, в ОУ сложилась определённая система по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ. Профилактическая работа в целом за три прошедших года дала положительные результаты: снижение числа пропусков без уважительной причины, отсутствие обучающихся оставленных на повторное обучение.

Работа по развитию ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях:

Первое – классное ученическое самоуправление;

Второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 5 по 9 класс. Основные виды деятельности: познавательная, спортивная, правовая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. Ученический совет возглавляет старшекласник. Школьные комиссии возглавляют председатели, которые избираются на общешкольном ученическом собрании. Курирует работу Ученического совета школы заместитель директора по УВР.

Ученическое самоуправление находится в тесном сотрудничестве с МДОО «РДР». Это первый опыт работы ученического самоуправления и детской организации.

В 2023 учебном году были проведены выборы представителей в Школьное и Ученическое самоуправление. Проведена конференция, где были выбраны мэры школьного и классного ученического самоуправления, а также руководители школьных комитетов. Проведено 4 заседания, на которых был составлен план работы ученического самоуправления. Обсуждались планы проведения мероприятий, были назначены ответственные.

Хочется отметить классных руководителей, за их помощь и участие в работе по развитию Школьного и Ученического самоуправления: Скорородова О.С., Черепанова Н.В., Черноталова Г.В., Анчугова Т.П. В следующем учебном году ученическому самоуправлению предстоит решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по сплочению актива детской организации, руководителей комитетов.
2. Продолжить пропагандистскую работу волонтерского движения, Движения Первых.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования.

Вывод: Самообследованием установлено, что в МКОУ «Спицынская ООШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования представлен в таблице. Успеваемость остается стабильно постоянной. Качество образования по сравнению с прошлым годом увеличилось на 8 7%

Год	Количество учащихся 2-4 класс	% успеваемости	Качество			Переведены в следующий класс
			Количество ударников	Количество отличников	общий % качества	
2023	28	100	13	0	46	28

Получение начального уровня образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания. Все выпускники 4 класса освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Качество образования во 2-4 классах по предметам

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	50	40	25
Математика	50	40	25
Литературное чтение	75	40	25
Окружающий мир	75	40	25
Немецкий язык	75	40	25
Технология	100	100	100
Музыка	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

Результаты проверки техники чтения учащихся 2 – 4 классов

класс	всего	читало	оценка				% успеваем.	% качества	Средний бал
			«2»	«3»	«4»	«5»			
2	9	9	0	5	3	1	100	44	3,55
3	8	8	0	5	3	0	100	38	3,37
4	11	11	0	5	5	1	100	55	3,63
итого	28	28	0	15	11	2	100		

Проверкой было охвачено 28 обучающихся. В ходе проверки было выявлено, что 16 обучающихся 62% читают целыми словами; 10 обучающихся (38%) читают осознанно, понимают смысл прочитанного, могут пересказать. Все обучающиеся (100%) уложились в норму.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-ом классе у детей сформирован необходимый навык чтения, половина обучающихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи он усвоил обязательный минимум содержания обучения и готова к продолжению образования в последующих классах. Анализ результатов проверки техники чтения в 3-ем классе показал не стабильные показатели, и позволяет сделать вывод, что у половины детей в третьем классе сформирован навык чтения и потребность в чтении, обучающиеся выполняют требования по технике чтения, правильно интонируют прочитанное, правильно делают логические ударения в предложении.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-ом классе показал, что на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученик 4 класса выполняет требования по технике чтения, может определять главную мысль, пересказывает прочитанный текст.

Вывод: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения говорят о том, что за курс обучения чтению в начальной школе все уч-ся овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности. При чтении допускается большое количество ошибок, самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв, искажение.

Результаты качества образования учащихся при получении основного общего образования

Анализ освоения обучающимися государственных образовательных программ основного общего образования выявил следующие результаты. Все учащиеся с 5-8 класс успешно и в полном объеме освоили государственные образовательные программы основного общего образования .

Качество образования в 5-8 классах по итогам 2023 года

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык		30	0	50
Математика		30	0	50
Литература		50	0	75
История		50	0	100
Обществознание		50	0	100
Биология		50	0	75
География		50	0	75
Химия				50
Физика			0	50
Немецкий язык	0	0	0	50
Технология		80	50	100
Музыка		90	100	100
Изобразительное искусство		80	100	100
Физическая культура		70	100	50
ОБЖ		70	100	75
Информатика и ИКТ		80	0	50

Общие выводы:

1. Все учащиеся успешно, в полном объеме осваивают государственные программы основного общего образования.
2. Сравнительные результаты качества знаний свидетельствуют о его положительной динамике (+8%).

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Общая численность выпускников 2022 – 2023 уч. года

Класс	9
Общее количество выпускников	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	10
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	10

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса велась согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации. Согласно плану работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

II. Информационное обеспечение.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ОГЭ в 2023 году.

Итоги подготовки к ГИА выпускников 2022года.

Допуск выпускников к ГИА в 2023 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно-правовыми и

распорядительными документами, инструктивно-методическими материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Часть информации была также выставлена на сайте школы. Таким образом, Административный аппарат проводил систематическую работу по обеспечению прозрачности информационных потоков, связанных с итоговой аттестацией выпускников 9 класса. Информация своевременно доводилась до сведения всех участников образовательного процесса, что зафиксировано в протоколах собраний и совещаний. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов, состав экзаменационных комиссий.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
- Демонстрационные варианты экзаменационных работ по предметам, образцы бланков и др.
- Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.
- В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 9 класса по заполнению экзаменационных бланков ответов.

III. ВСОКО

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 5,8-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В образовательном учреждении проводился контроль работы учителей-предметников в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Результаты проверок отражены в справках заместителя директора по учебной работе, заслушаны на заседаниях предметных школьных методических объединений, совещаниях при директоре.

Систематически велся мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели класса за полугодие по предметам, мониторинг учебной деятельности). Делался анализ показателей учебного процесса по предметам; осуществлялся контроль реализации образовательных программ по предметам. Администрация школы проводила регулярную целевую проверку классных журналов, о чем свидетельствуют записи на страницах основного школьного документа. Замечания по ведению журналов соответствуют допущенным нарушениям, фиксировано их выполнение, исправление росписью зам. директора и датой. Администрацией школы принимались управленческие решения по результатам проверок журналов. С каждым учителем проводилось индивидуальное собеседование по устранению недостатков в дальнейшей работе по оформлению и ведению документации.

Одним из приоритетных направлений подготовки к проведению государственной итоговой аттестации должна являться работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности. Работа со слабоуспевающими учащимися велась не всегда планомерно в течение всего учебного года: мало было организовано дополнительных занятий с учащимися 9 класса по математике, русскому языку, другим предметам выбранными для аттестации. Администрация школы осуществляла систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, но не в полном объеме осуществляла контроль качества проведения консультаций, динамики уровня индивидуальных учебных достижений каждого обучающегося.

С целью подготовки учащихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации в течение года проводились тренировочно-диагностические работы по математике, русскому языку. Результативность выполнения тренировочно-диагностических работ представлена в таблицах.

Таблица 1.

Результаты тренировочно-диагностической работы по математике

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	10	10	0	3	6	1	90	30

Таблица 2.

Результаты тренировочно-диагностической работы по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	% выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	10	10	0	2	2	5	1	90	40

Из таблиц видно, что результаты тренировочно-диагностических работ по математике не совсем соответствуют текущим и четвертным оценкам.

На конец 2022/2023 учебного года в 9 классе обучалось 10 учащихся, допущены к государственной итоговой аттестации 10 учащихся (100%).

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2022-2023 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 10 человек.

В течение учебного года с сентября 2022 по май 2023 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМам ОГЭ 2023 года.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании пожарной сигнализации. В школе имеется 11 учебных кабинетов, из них: 3 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики, кабинет химии, биологии/ОБЖ и географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета информатики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, кабинет технологии (мастерская), а также спортивный зал, библиотека. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м².

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МКОУ «Спицынская ООШ» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

Педагогический коллектив школы стабилен, работоспособен. Все педагоги школы добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей, обладают теоретической и методической подготовкой, профессионально разбираются в различных психолого-педагогических ситуациях. Педагоги и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приемами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей.

В школе работают 10 педагогических работников, 2 воспитателя, внешних совместителей- 2, вакансий нет.

- мужчин – 1 (7 %)

- женщин – 9 (93 %)

По возрасту:

- до 40 лет – 2 (14 %)

- 41-55 лет – 5 (35 %)

- 55-60 лет – 7 (51 %)

Средний возраст педагогического коллектива – 51 год

Образовательный ценз педагогических работников:

- высшее образование – 8 (57 %)

- среднее специальное образование – 6 (43 %)

Квалификация педагогических работников

- высшая квалификационная категория – 5 (36 %)

- первая квалификационная категория – 6 (43 %)

Состав педагогического коллектива по стажу работы:

до 5 лет – 1

6-10 лет – 2

11-15 лет – нет

16-20 лет – 3 человека

21-25 лет – 1 человек

26 и более – 7 человек

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек (Черноталова Г.В.), почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации 2 человека (Скороходова О.С., Кандакова Р.В.), почетной грамотой Правительства Курганской области - 1 человек (Анчугова Т.П.), почетными грамотами Главного управления образования Курганской области- 1 человек (Чаплыгина М.А.).

Управленческий аппарат школы

Директор школы – Кандакова Р.В., стаж в должности 14 лет, высшая квалификационная категория.

Заместитель директора по УВР – Черноталова Г.В., стаж в должности 14 лет, высшая квалификационная категория.

Уровень квалификации администрации школы позволяет осуществлять управление образовательным процессом, а так же взаимодействие с общественностью и с руководителями структурных подразделений. С целью мотивации и охвата всех аспектов, объектов управления, существует расширенная зона распределения функциональных обязанностей среди администрации школы.

С целью выявления стиля управления членов администрации ОУ среди педагогов школы было проведено анкетирование на тему: «Преобладающий стиль управления членов администрации». По анкете были получены следующие ответы:

100% считают, что в ОУ – демократический стиль руководства

Таким образом, в школе преобладает демократический стиль управления. При демократическом стиле руководства ценятся самостоятельные, инициативные, творческие педагоги, уделяется большое внимание личным взаимоотношениям в коллективе.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Кандакова Р.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики
	Внедрение обновлённых федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект
Черноталова Г.В.	Уроки ФК: специфика содержания и организация обучения в условиях обновлённого ФГОС ООО
Попова З.А.	Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом их индивидуальных способностей
Чичимова М.А.	Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом их индивидуальных способностей
Хохлова Н.В.	Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся
Черноталова Г.В.	Историческое просвещение и гражданско – патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста
Чаплыгина М.А.	Историческое просвещение и гражданско – патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста
Чаплыгина М.А.	Разговоры о важном. Система работы классного руководителя (куратора).
Чаплыгина М.А.	Курсы о наставничестве
Черепанова Н.П.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история)
Скороходова О.С.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка

Выводы: в основном количество учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Кроме того, часть учителей прошли внеплановые курсы повышения квалификации. **Рекомендации:** продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в Российской Федерации носит системный характер. В соответствии с действующим законодательством она проводится регулярно, охватывая практически всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами. В 2022 -2023 учебном году аттестации подлежали Кандакова Р.В. учитель математики, Черноталова Г.В. учитель физической культуры. Кандакова Р.В. подтвердила высшую категорию, у Черноталовой Г.В. аттестация запланирована на конец учебного года.

По уровню квалификации педагоги школы имеют:

категория	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
первая	7	7	7
высшая	4	4	4
СЗД	1	1	
Не имеют категории	1	1	2

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

В течение 2022-2023 уч. года все педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных, межмуниципальных предметных семинарах. Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. В 2022-2-23 уч. г. открытые уроки были проведены в рамках предметных недель, при проведении ММО руководителей школ, заместителей директоров, учителей биологии. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий.

Обобщён опыт педагогической работы учителя начальных классов Черепановой Н.В. по теме: «Экологическое воспитание обучающихся». Черепанова Н.В. приняла участие в районном фестивале педагогического мастерства – показала мастер – класс по данной теме.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями – предметниками.

№ п.п	Содержание деятельности	сроки	ответственный
1	Неделя русского языка и литературы	октябрь	Анчугова Т.П. Чаплыгина М.А.
2	Неделя математики и физики	ноябрь	Кандакова Р.В. Шихалев Ю.А. Чаплыгина М.А.
3	Неделя психологического здоровья	декабрь	Черноталова Г.В.
4	Неделя иностранного языка	март	Скорородова О.С.
5	Неделя физической культуры и ОБЖ	февраль	Черноталова Г.В. Оглуздина В.П.
6	Неделя биологии, географии	апрель	Оглуздина В.П.
7	Неделя истории	май	Черепанова Н.П.

В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Выводы: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность

учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах прошла апробация обновлённых ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП ООО с учётом перехода на новый ФГОС. В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

Работа методического совета

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли заместитель по УВР Черноталова Г.В., руководители школьных методических объединений Чаплыгина М.А., Оглуздина В.П., Скороходова О.С.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **школьные методические объединения**. В школе действуют

3 методических объединения: МО учителей начальных классов (руководитель Чаплыгина М.А.), ТГЕГЦ (руководитель Оглуздина В.П.), классных руководителей (руководитель Скороходова О.С.). В соответствии с методической темой школы были выбраны темы заседаний школьных методических объединений.

Главной целью **МО учителей начальных классов** стала: способствовать совершенствованию компетенций учителей начальных классов в области использования дистанционных форматов обучения, развивать готовность педагогов к освоению новых технологий и внедрению постоянно обновляющихся программно-аппаратных средств;

ТГЕГЦ: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновлённых ФГОС;

МО классных руководителей: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классе.
- Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Активизация работы по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.
- Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, края.
- Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей.

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году

школьные:

1. предметные недели;
2. научно-практические конференции;
3. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
4. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;

муниципальные:

5. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
6. муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (3 класс);

региональные:

7. конкурсы «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде, НПК были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
2. Создан банк данных одарённых детей.
3. Организовано участие школьников во Всероссийских предметных олимпиадах, НПК на школьном и муниципальном этапах, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
4. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Русский медвежонок «Кенгуру - смарт», «Золотое руно».

5. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Спицынская ООШ» в октябре 2022 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по 12 предметам, а именно: по биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, химия, информатика, приняли участие 22 обучающихся, что составляет 47 % от числа обучающихся 4-9 классов.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

«Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года»

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)</i>	14	15	22

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом общее количество участников увеличилось на 7 обучающихся

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

В школьном туре победителями и призерами стали 4 учащихся, что составляет 23% от общего количества участников олимпиады:

№ п.п.	Ф.И.	класс	предмет	место
1.	Шарыпова Софья	9	биология	1
		9	обществознание	1
2.		9	Немецкий язык	1
3.	Черепанова Татьяна	7	география	1
4.	Фукалова Светлана	9	физкультура	2
5.	Дегтянников Ярослав	8	физкультура	1

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся: Шарыпова Софья – биология, обществознание, литература; Черепанова Татьяна – география; Фукалова Светлана – физкультура (теоретическая часть).

Итоги участия учащихся МКОУ «Спицынская ООШ» на муниципальном этапе

№ п.п.	Ф.И.	класс	предмет	статус
1	Шарыпова Софья	9	Биология	участник
			Обществознание	призёр
2	Черепанова Татьяна	7	Обществознание	участник

3	Дегтянников Ярослав	7	Физическая культура	победитель
4	Тимерзянова Карина	9	Немецкий язык	Победитель
			География	участник

Мониторинг призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обществознание	1	1	1
Немецкий язык	1		1
Биология	1	1	-
Физическая культура	1		1

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьной научно-практической конференции: для учащихся начальных классов «Первые шаги в науку», 5-9 классы - «Отечество», «Мир вокруг нас», «История развития образования в Шатровском районе». Победители и призёры школьной НПК представляют свои работы на муниципальном уровне. По итогам проведения школьной НПК от 4 класса на муниципальном уровне выступала Чичимова Кристина руководитель Котугина В.А. В старшем звене выбрана работа Черепановой Т. по теме «Мой прадед – герой» руководитель Черепанова Н.В.

Выводы: Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер. Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный

уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

НАЛИЧИЕ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обеспеченность учебниками во всех классах 100%.

	Уровень образования	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1.	НОО	10	378	16,6	100%
2.	ООО	17	969	38,2	100%

Поддерживается связь с библиотеками школ района. Оборот составил 228 единиц. Можно сделать вывод, что в школе достаточно учебников для выполнения учебного плана и качественного обучения.

Открытость и доступность ОУ обеспечивается функционированием школьного сайта. Вся работа школы освещается на школьном сайте. На школьном сайте созданы Интернет-странички для обеспечения широкого, постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с работой ОУ. Информация на сайте размещается и обновляется в установленные сроки.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	2	30
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	2	30
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	-	-
4.	Справочно-библиографические издания	23	38
4.1.	Энциклопедии (энциклопедические словари)	9	60
4.2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	-	-
4.3.	Текущие и ретроспективные отраслевые и библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	-	-
5.	Научная литература	271	271

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база, состояние которой на 2023 год – удовлетворительное. Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1964 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 1185,6 м². В капитальном ремонте школа не нуждается, хотя требуется частичная замена окон (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации).

Школа имеет следующие кабинеты:

- Кабинет русского языка - 1
- Кабинет математики - 1
- Кабинет истории, ОБЖ - 1
- Кабинет иностранного языка - 1
- Кабинет химии и биологии - 1
- Кабинет начальных классов – 3
- Кабинет Информатики и ИКТ - 1
- Кабинет физики – 1
- Спортивный зал - 1
- Библиотека - 1
- Столовая - 1
- Школьная мастерская - 1
- Учительская - 1
- Кабинет директора – 1

Кабинеты физики, химии, мастерская и спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оборудованы в соответствии с государственными нормами и требованиями. Предписания надзорных органов выполнены в установленные сроки. Обеспечивается поддержка применения ИКТ:

- в 4-х кабинетах компьютеры;
- составлен график посещения компьютерного класса;
- имеется локальная сеть;
- используется передвижная мультимедиа установка.

Количество обучающихся на 1 компьютер -8.

Состояние школьной мастерской удовлетворительное. Мастерская укомплектована 3 учебными станками:

- станок круглопильный;
- станок сверлильный;
- станок токарный по дереву.

Для проведения занятий в мастерских дополнительный инвентарь не требуется.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, который находится в здании школы. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем на 90 %. В школе имеется спортивная площадка, спортивный городок. Подвоз учащихся из близлежащих сел осуществляется школьным автобусом 2022 года выпуска.

В школе имеется столовая на 38 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 1 электрическая плита, 2 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, 2 водонагревателями, для учащихся установлены раковины для мытья рук. Обеспеченность кухонной посудой и инвентарем достаточная. В Учреждении имеется школьный учебно-опытный участка (0,5 га),

Материально-техническая база школы постоянно пополняется за счет бюджетных средств.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Начальное общее образование		
1.1.	Русский язык Литература Математика Окружающий мир ИЗО Технология Музыка	Кабинет начальных классов Портреты писателей, плакаты по развитию речи, таблицы «Алфавит», таблицы умножения, магнитные доски, набор магнитных цифр и букв, геометрические фигуры, циферблаты, карточки счета, умножения, деления, полезные ископаемые, карты, иллюстрации; учебно-методическая литература. Компьютер, ультимедиапроектор.
1.2.	Физическая культура	Спортивный зал Гимнастический козел, маты 9 шт., мостик, канаты 3 шт., веревочные лестницы 2 шт., навесные перекладины 2 шт., сетка волейбольная, магнитофон кассетный, навесные доски 2 шт., обручи 10 шт., гимнастические палки 30 шт., навесные доски 2 шт., барьеры 8 шт., мячи резиновые, набивные, баскетбольные, футбольные, волейбольные.
Основное общее образование		
2.1.	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы таблицы по русскому языку, иллюстративный материал по развитию речи, портреты писателей, электронные учебники, учебно-методическая литература, словари.

2.2.	Иностранный язык	Кабинет немецкого языка Магнитофон, тематические и грамматические таблицы, учебно-методическая литература, административная и физическая карта Германии. Компьютер, мультимедиапроектор
2.3.	Математика	Кабинет математики магнитная доска 1 шт., таблицы, наглядные пособия по геометрии, чертежные наборы 4 шт., набор фигур по геометрии.
2.4.	История Обществознание	Кабинет истории и обществознания Портреты выдающихся деятелей истории, таблицы и схемы по истории России и всеобщей истории, карты по истории России и всеобщей истории, плакаты по обществознанию, комплект «Государственные символы», электронные учебники по истории России, учебно-методическая литература, атласы.
2.5.	География	Кабинет географии СД – диски, географические карты, глобусы политические и физические, таблицы, репродукции, наглядные пособия, макеты, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция основных видов промышленного сырья, дидактический и раздаточный материал, гербарий растений природных зон России, компасы ученические, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, атласы. Компьютер, мультимедиапроектор
2.6.	Биология	Кабинет биологии СД – диски, таблицы по биологии, наглядные пособия, макеты и муляжи, комплект приборов и инструментов по биологии, гербарии, микропрепараты для лабораторных работ,
2.7.	Химия	Кабинет химии Электронные учебники, наборы пробирок, флаконов, склянок, спиртовки, штативы, набор для моделирования неорганических веществ, прибор для работы с электрическим током, научно-методическая литература, наборы реактивов «Металлы», «Индикаторы», «Кислоты», таблицы по химии.
2.8.	Физика	Кабинет физики Доска магнитная, лотки для хранения оборудования, комплект посуды, комплект приборов и инструментов для лабораторных работ по физике, измерительные приборы.
2.9	ИЗО	Наглядные пособия, плакаты по ИЗО.
2.10	Музыка	Магнитофон, аудиокассеты
2.11	Физическая культура	Спортивный зал Бревно гимнастическое, разновысокие брусья, параллельные брусья, мостик 2 шт., конь, козел, маты 10 шт., стол теннисный, обручи 10 шт., скакалки 15 шт., сетка волейбольная 2 шт., мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые, набивные, мячи для метания, стойки для прыжков в высоту, планка, канаты 3 шт, перекладина, лыжи
2.12	ОБЖ	Кабинет ОБЖ Плакаты по ОБЖ, противогазы ГП-5 60 шт., аптечка индивидуальная 1 шт., учебно-методическая литература.
2.13	Технология	Мастерская Станок круглопильный СДН-1, станок токарный ТВ-6, станок токарный СТД-120, станок сверлильный НСШ, станок заточный – ЭТ-75, наждак, столярный инвентарь, учебно-методическая литература.

Материально –техническое оснащение образовательного процесса

Позиции	% оснащенности
Биология	62,38
География	72,28
ИЗО	43,68
Иностранный	60,77
Информатика	73,81
История	54,29
Литература	43,57
Математика	100,00
Музыка	37,06
Начальная школа	80,36
ОБЖ	48,87
Обществознание	65,00
Природоведение	87,50
Русский язык	69,23
Технология	64,12
Физика	42,56
Химия	53,07
Цифр. обр. ресурсы	21,95

Электронные пособия

№	Уровень образования, наименование предмета, дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом.	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса	Кол-во
Основное общее образование			
1.	История	История . 5 класс Атлас древнего мира Энциклопедия истории России. 862 – 1917. Всеобщая история. 7 ,8 кл Всеобщая история. 5, 6 классы.	1 1 1 1 1
2.	Русский язык	Фраза (электронный тренажер по орфографии). Русский язык. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Русский язык. Весь школьный курс.	1 1 1
3	Биология	Биология. Анатомия и физиология человека. 9класс, 1 Биология. Анатомия и физиология человека. 9класс, 2 Биология. Весь школьный курс.	1 1 1
4	Математика	Интерактивная математика 5 – 9 классы Электронное с.у.п. «Вычислительная математика и программирование», 1 Электронное с.у.н. «Вычислительная математика и программирование», 2	1 1 1
5	География	География России 8кл (природа и население) Начальный курс географии бкл География 7 класс (Материки, океаны, народы, страны)	1 1 1

6	Физика	Открытая физика 7 -11кл	1
		Живая физика	1
		Учебный эксперимент по физике. Механика	1
7	ОБЖ	Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5 – 11 классы»	1
8	Химия	Химия. 8 класс. (Просвещение), 1	1
		Химия. 8 класс. (Просвещение), 2	1
		Химия. 8 класс (Просвещение), 3	1

Имеются технические средства обучения: мультимедийный проектор -3, 17 компьютеров, музыкальный центр, DVD, магнитофон. Имеющиеся технические средства обучения, инвентарь, оборудование для практических и лабораторных работ обеспечивают реализацию необходимого минимума практической части общеобразовательных программ основного общего образования по физике, биологии, химии, географии, физической культуре.

Все педагогические работники (100%) прошли обучение и имеют сертификат пользователя персонального компьютера. Все педагоги систематически используют компьютеры, мультимедийную технику и ресурсы Интернета. Все участники образовательного процесса имеют возможность ежедневно использовать Интернет с 8 до 16 часов. Причиной несистематического использования компьютера в учебно-воспитательном процессе педагогами является устаревшее оборудование и недостаток оборудованных рабочих мест.

В целом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В МКОУ «Спицынская ООШ» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение. Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе школы, как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Результаты внутреннего

мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Существенное влияние на качество обучения, воспитания и развития учащихся оказывает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Она интегрирует всех его участников для выполнения намеченной работы, обеспечивающий соответствующий уровень обученности учащихся. Со стороны администрации школы ведется отслеживание учебных достижений учащихся по учебным дисциплинам, на основании чего делаются выводы о соответствии степени обученности требованиям образовательного стандарта.

Основными элементами ВСОКО в 2023 году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество учебных достижений обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- подготовка и проведение всероссийских проверочных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- соблюдение техники безопасности и СанПиНа;
- качество работы классных руководителей;
- самообразование учителей.

Формы контроля, использованные в 2023 году:

-обзорный контроль (тематический вид):

- * обеспеченность уч-ся учебной литературой;
- * состояние школьной документации;
- * состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года;
- * контроль календарно-тематических планов и программ;
- * выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ;
- * организация работы кружков, секций;
- * система работы учителей с тетрадями уч-ся;
- * работа с отстающими и «трудными» уч-ся;
- * развитие орфографической зоркости учащихся;
- * контроль уроков чтения во 2-4 классах;
- * готовность к новому учебному году;
- * организация физкультурно-оздоровительной работы;
- * состояние охраны труда и ТБ;
- * обеспеченность уч-ся питанием.

-административный контроль за уровнем ЗУН по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, (по четвертям, полугодиям), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль.

-тематически-обобщающий контроль за состоянием преподавания учебных предметов (русский язык 5-9 класс, биология 6-9 класс).

-предметно-обобщающий контроль за состоянием преподавания учебных предметов (литература 7-9 класс).

-персональный контроль за состоянием преподавания учебных предметов (математика 6-8 класс, география 8-9 класс, технология 1-8 класс).

-классно-обобщающий в 1 и 5, 9 классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
 - изучение документации;
 - проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, практические работы);
- Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями (по результатам микроисследований).
- использование и эффективность ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.

Качественный анализ выполнения плана ВШК за 2023 год

№	Разделы плана	Кол-во заплан. мероприятий	Из общего количества запланированных мероприятий					
			Выполнено полностью %	Выполнено частично %	Не выполнено %			
1	Выполнение всеобуча	28	28	100%				
2	Состояние препод. предметов							
	* Персональный контроль	5	5	100%				
	* ТО контроль	2	2	100%				
	* Предметно-обобщающий	3	3	100%				
	* Классно-обобщающий	3	3	100%				
3	Качество ЗУН об-ся	65	65	100%				
4	Проверка шк. документации	35	35	100%				
5	Выполнение программ	2	2	100%				
6	Итоговая аттестация об-ся	8	8	100%				

Выводы: по результатам контроля пишутся аналитические справки, издаются приказы, которые заслушиваются и рассматриваются на педагогических советах и совещаниях при директоре. Хотя уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса, по-прежнему остается тот факт, что не всегда ВСОКО носит диагностический характер. Анализ хода и итогов УВП достоверен, но не всегда в достаточной мере полон и глубок.

Показатели работы учителей период с 2020-2021 по 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя	предмет	класс	Учебный год (успеваемость/качество)		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кандакова Римма Владимировна	обществознание	8	100/0	100/40	100/0
	обществознание	9	100/0	100/0	100/30
	математика	7	100/40		
	математика	8		100/30	100/0
	математика	9	100/0	100/0	100/30
	математика	5			100/33
Котугина Валентина Анатольевна	русский язык литературное чт. математика окруж. мир технология ИЗО музыка математика		2 класс	3 класс	4 класс
		5	100/50	100/50	100/40
		6	100/80	100/90	100/60
		7	100/70	100/70	100/70
		8	100/100	100/80	100/80
		9	100/100	100/100	100/100
		10	100/100	100/100	100/100
		11	100/100	100/100	100/100
	12	100/100	100/100	100/100	
		5	-	-	
		6	100/0	-	

		7	-	100/0	
Анчугова Татьяна Петровна	русский язык	5	100/25	100/0	100/22
	русский язык	6	100/0	100/0	100/0
	русский язык	7	100/20	100/0	100/25
	русский язык	8	100/0	100/20	100/0
	русский язык	9	100/0	100/0	100/30
	литература	5	-	-	-
	литература	6	-	-	-
	литература	7	100/40	-	-
	литература	8	-	100/60	-
литература	9	-	-	100/60	
Чаплыгина Марина Андреевна	русский язык литературное чт. математика окруж. мир технология ИЗО музыка	3 класс		4класс	1класс
		100/40		100/37	
		100/62		100/57	
		100/40		100/25	
		100/50		100/37	
		100/85		100/87	
		100/85		100/87	
	100/50		100/87		
	русский язык литературное чт. математика окруж. мир технология ИЗО музыка	4 класс			
		100/0			
		100/100			
		100/0			
		100/100			
		100/100			
100/100					
Черепанова Надежда Паистеевна	русский язык литературное чт. математика окруж. мир технология ИЗО музыка	обществознание		100/0	-
		обществознание		100/100	100/0
		обществознание		100/50	100/50
		история		100/0	100/33
		история		100/20	100/0
		история		100/40	100/25
		история		100/33	100/32
		история		100/0	100/40
		литература		100/75	100/25
		литература		100/60	100/0
		литература		100/33	100/100
		литература		100/0	-
		литература		100/67	100/67
	литература		100/67	100/100	
Оглуздина Вера Петровна	биология	5	100/33	100/0	100/25
	биология	6	100/0	100/25	100/0
	биология	7	100/20	100/0	100/25

	биология	8	100/0	100/30	100/0
	биология	9	100/0	100/33	100/50
	география	5	100/33	100/0	100/25
	география	6	100/0	100/25	100/0
	география	7	100/20	100/0	100/25
	география	8	100/0	100/30	100/0
	география	9	100/0	100/33	100/30
	химия	8	100/0	100/20	100/0
	химия	9	100/0	100/0	100/20
	ИЗО	5	100/100	100/100	100/77
	ИЗО	6	100/100	100/75	100/100
	ИЗО	7	100/80	100/71	100/100
	ИЗО	8	100/67	100/70	100/100
	ОБЖ	5	100/100	100/50	100/50
	ОБЖ	6	100/60	100/75	100/100
	ОБЖ	7	100/60	100/16	100/100
	ОБЖ	8	100/67	100/60	100/83
	ОБЖ	9	100/100	100/66	100/70
Скороходова Ольга Серафимовна	немецкий язык	2	-	-	-
	немецкий язык	3	100/28	-	-
	немецкий язык	4	100/0	100/28	-
	немецкий язык	5	100/33	100/0	100/26
	немецкий язык	6	100/20	100/33	100/0
	немецкий язык	7	100/50	100/0	100/33
	немецкий язык	8	100/33	100/50	100/0
	немецкий язык	9	100/0	100/33	100/50
	английский	2	100/50	100/78	100/55
	английский	8	100/66	100/90	100/83
	английский	9	100/0	100/66	100/50
	английский	3	-		100/50
	история	9	100/33	-	-
	музыка	5	100/100	100/0	100/39
	музыка	6	100/50	100/66	100/50
	музыка	7	100/33	100/34	100/66
	музыка	8		100/60	100/35
Черноталова Галина Викторовна	физическая культ.	2	100/100	100/100	100/88
	физическая культ.	3	100/85	100/100	100/100
	физическая культ.	4	100/100	100/85	100/90
	физическая культ.	5	100/75	100/90	100/75
	физическая культ.	6	100/66	100/33	100/100
	физическая культ.	7	100/70	100/50	100/66
	физическая культ.	8	100/66	100/90	100/50
	физическая культ.	9	100/100	100/100	100/90
Шихалев Юрий Анатольевич	физика	7	100/20	100/0	100/0
	физика	8	100/0	100/20	100/0
	физика	9	100/0	100/0	100/40
	информатика	5	100/66	100/0	100/50
	информатика	6	100/40	100/100	100/0
	информатика	7	100/40	100/0	100/50
	информатика	8	100/0	100/30	100/0
	информатика	9	100/0	100/33	100/40
	технология	5	100/75	100/100	100/50
	технология	6	100/100	100/75	100/50

	технология	7	100/70	100/85	100/50
	технология	8	100/66	100/60	100/0
	математика	7	-	-	100/0
	математика	8	100/0	-	-
	математика	5	100/25	100/0	-
	математика	6		100/25	100/0
Хохлова Наталья Владимировна	русский язык литературное чт. математика окруж. мир технология ИЗО музыка		1 класс	2 класс 100/50 100/75 100/75 100/75 100/100 100/100 100/100	3класс 100/50 100/88 100/88 100/75 100/100 100/100 100/100
Черепанова Надежда Владимировна	русский язык литературное чт. математика окруж. мир технология ИЗО музыка			1 класс	2 класс 100/77 100/77 100/77 100/100 100/100 100/100 100/100

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. За последние пять лет ни кто не был оставлен на повторный курс обучения.

Информация о продолжении обучения выпускников школы

Год	Кол-во учащихся	Продолжили обучение в		Трудоустроено	Нет определенного рода деятельности
		Средняя школа	Профессиональное техническое училище		
2023	10	2	8	0	0

Анализ состояния учебных достижений обучающихся.

Минувший учебный год педагогический коллектив завершил следующими показателями своей учебной деятельности. В школе на конец 2022 – 2023 учебного года обучалось 66 учащихся. Успешно закончили учебный год – 66 обучающихся; Все обучающиеся 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании. Из 66 учащихся успевают на «4» и «5» – 19, что составляет 32 % от общего числа.

Успеваемость учащихся на конец учебного года составила 100 %, качество- 32 %.

№		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество обучающихся на начало года	54	62	66
2	Прибыло обучающихся всего	0	3	2
3	Выбыло обучающихся всего	2	2	2
4	Количество обучающихся на конец года из них:	52	63	66

4.1.	первоклассников	8	11	7
4.2	обучающихся 2-4 классов	19	26	27
4.3	обучающихся 5-9 классов	25	26	32
5	Количество обучающихся, не подлежащих аттестации (1 класс)	8	11	7
6	Не аттестовано (без учета п.5), из них:	0	0	0
6.1.	- по болезни	0	0	0
6.2	- из-за пропусков без уважительной причины	0	0	0
7	Успевают обучающихся	41	62	59
8	Не успевают обучающихся	1	1	0
	из них:			
8.1	во 2-4 классах	0	1	0
8.2	в 5-9 классах	1	0	0
9	% обученности (успеваемости)	98	98	100
9.1	% успеваемости I уровень	100	96	100
9.2	% успеваемости II уровень	96	100	100
10	Количество обучающихся на "4" и "5" (включая отличников)	9	11	19
11	% обучающихся на "4" и "5" (включая отличников)	20	22	32
12	Количество отличников	0		0
13	% отличников	0	0	0
14	Количество обучающихся, переведенных условно	1	1	0
15	Количество второгодников	1	0	0
16	Всего пропущено уроков	2704	2928	3759
17	Количество пропусков в расчете на 1 ученика	52	46	56
	в том числе:			
17.1	- по болезни	2602	2816	3522
17.2	- по уважительным причинам	102	112	129
17.3	- по неуважительным причинам	0	0	48
17.4	- количество пропусков без уважительной причины в расчете на одного ученика	2	0	0,8
17.5	- количество пропусков по болезни в расчете на одного ученика	50	44,6	53,3
18	Количество учащихся, нуждающихся в спецмедгруппе	2	1	4
19	Количество учащихся на ежедневном подвозе	19	20	21
20	Количество учащихся обучающихся на дому	1	3	3
21	Количество учащихся охваченных организованным питанием	52	63	66
22	% охвата организованным питанием	100	100	100

Динамика общей успеваемости

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
97,9	100	100	100	88	98	98	100
Динамика							
-	+	+	+	-	+	+	+

Характерной чертой жизни школы за последние годы является стабильность. Об этом говорят показатели успеваемости.

Качество знаний учащихся по школе.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя нашей школы создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- промежуточная аттестация.

В течение 2022 –2023 учебного года администрация школы продолжала осуществлять педагогический мониторинг. Создание системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач школы. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса.

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, о том, что % качества знаний обучающихся в этом учебном году ниже предыдущих более чем на 7%

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
26%	20%	22 %	32	+10%

Анализ уровня обученности учащихся данных классов позволил выявить вновь повторяющиеся **проблемы:**

1. Снижение показателей качественной успеваемости при переходе учащихся из класса в класс.
2. Снижение качественной успеваемости по ряду предметов.

Предполагаемые причины выявленных проблем

1. Отсутствие преемственности в преподавании.
2. Классные руководители не достаточно работают с учениками, учителями-предметниками, родителями по созданию культа отличника и хорошиста, обстановки способствующей к получению прочных знаний.
3. Отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой детей к учебным занятиям.
4. Отсутствия мотивации к обучению со стороны учащихся.

Управленческие решения:

1. Включить в план ВСОКО различные виды тематического контроля за качеством преподавания предметов, по которым результаты оказались ниже прошлого года.
2. Включить в план ВСОКО контрольные срезы по ряду предметов, по которым наблюдается расхождение результатов контрольных работ с итогами года с целью проверки объективности выставления оценок учащимся.
3. Включить в планы работы МО учёбу по вопросам: работа по формированию культа отличника и хорошиста и организация обстановки способствующей к получению прочных знаний.
4. Учителям- предметникам, классным руководителям необходимо уделить должное внимание проблеме повышения качества знаний обучающихся данных классов.

Традиционно в течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, в виде административных контрольных работ.

Административные контрольные работы проводятся в начале года, по окончании каждой четверти, каждого полугодия и в конце года. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на методических объединениях, определяются уровни обученности учащихся, отслеживается динамика развития.

Стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- ❖ **Промежуточный (полугодовой) контроль**, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- ❖ **Итоговый (годовой) контроль**, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год, по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2022-2023 учебном году 1 и 5 класс обучались в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами. Учителя в своей работе руководствовались основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. По введению обновленных ФГОС педагоги школы делилась своим опытом с педагогами МО. Принимали участие в районных семинарах по темам: муниципальный уровень: педчтения «Организация системно – деятельностного подхода на уроках и во внеурочное время, как необходимое условие достижения предметных и метапредметных результатов».

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что, 30%- средний уровень и 70%-низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Заведены «Портфолио» на каждого ученика. К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

В конце прошлого учебного года в 4 классе была проведена итоговая диагностика. Формирование Оценка уровня сформированности предметных результатов по русскому языку и математике проводилась по результатам выполненных обучающимися комплексной работы, диктанта, тестирование по математике. Комплексная письменная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. УУД велось через предметные линии развития, внеучебную деятельность, применение проектной технологии, технологии продуктивного чтения, групповой работы, работы в парах.

Всего в школе обучающихся 1-4 классов по ФГОС –34 человек (100 %), выполняли комплексную работу – 34 (100%)

	1 кл.	2кл.	3 кл.	4 кл.
Всего в классе учащихся	7	9	8	10
Выполняли работу	7	9	8	10
Достигли базового уровня	7	8	8	10
Достигли повышенного уровня	-	-	-	1
Достигли как базового, так и повышенного уровня.	-	2	2	2
Низкий уровень	-	1	-	-

Итоги контроля
за состоянием школьной документации.

Личные дела.

Общие выводы: личное дело обучающегося – номенклатурный документ установленного образца, куда наряду с анкетными данными вносятся итоговые оценки успеваемости ученика по годам обучения. Личное дело заведёно на каждого ученика. Личные дела обучающихся ведутся классными руководителями. На момент проверки было проверено 66 личных дела.

Особых замечаний по ведению личных дел нет. В целом, согласно школьному положению все предъявляемые требования к ведению личных дел, классными руководителями выполняются. Личные дела хранятся в отдельных папках, на которых указан класс, учебный год. Все личные дела в папках разложены в алфавитном порядке. Личное дело каждого обучающегося имеет номер, соответствующий номеру в алфавитной книге записи обучающихся.

Результаты проверки также показали, что каждым классным руководителем в «личное дело» обучающегося своевременно занесены все сведения в соответствии со свидетельством о рождении, сделана пометка об изменении домашнего адреса. В конце учебного года выставлены годовые оценки, сделана отметка о переводе в другой класс, отмечены пропуски. Каждое личное дело, согласно положению содержит заявление родителей о приеме в школу, копию свидетельства о рождении. Записи в большинстве личных дел четкие, аккуратные, заполняются чернилами одного цвета.

Но на ряду с положительным имелись недостатки:

1. Со стороны некоторых классных руководителей не выполняется пункт 2.8 школьного положения о ведении личных дел. (2.8. Классный руководитель ежегодно заносит сведения о наградах, поощрениях).

Итоги проверки личных дел по классам

Проверяемые вопросы	КЛАССЫ								
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Внешний вид.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2. Наличие алфавитного списка учащихся	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3. Порядок личных дел в папке в соответствии со списком	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4. Наличие фамилии, имени на обложке	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5. Сведения о зачислении в школу (печать и подпись директора)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6. Наличие сведений о прибытии (дата, номер приказа) вновь прибывших	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7. Наличие номера личного дела	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8. Общие сведения об учащихся	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9. Заполнение ведомости учета успеваемости. (Достоверность, четкость, аккуратность)	-	3	3	3	3	2	3	3	3
10. Фиксация пропусков уроков.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11. Общая культура ведения личных дел	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Приложения:									
1. Заявление родителей	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2. Свидетельство о рождении (копия)	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Тетради обучающихся

В ходе проверок рабочих тетрадей учащихся в течение всего учебного года проводилось изучение состояния тетрадей по русскому языку, английскому языку, немецкому языку, математике, литературе, физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, ОБЖ, химии и географии.

Цели проверок были самые разнообразные:

- выполнение учителями норм проверки тетрадей;
- выполнение учащимися домашних работ;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года;
- соответствие объема классных и домашних работ и др.

Проверки осуществлялись директором школы, заместителем директора по УВР, председателями школьных методических объединений, учителями – предметниками (взаимопроверка).

Сбор информации и её анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своём тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителями. При выполнении заданий обучающиеся указывают его номер там, где это возможно и необходимо, между классной и домашней работой оставляют две линии или 4 клетки. Менее половины обучающихся пишут чисто и красиво. Не все учителя стараются вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставлять в журнал среднюю отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволила бы своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков. Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, зрительные, слуховые диктанты, творческие задания, составление графиков, схем, таблиц, конспектирование, схематические диктанты, тезисные планы, решение примеров и задач разного уровня сложности. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Рабочие тетради проверяются своевременно в соответствии с нормами проверки.

Однако при проверке выяснилось, что

- не все учителя используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания как на уроках, так и в домашней работе;
- не все учащиеся выполняют домашнюю работу;
- работа над ошибками является в большинстве случаев нерегулярной;
- у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором;
- в отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (нет единства в том, как подписаны тетради, использование учащимися пасты разного цвета)

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки тетрадей рекомендуется:

1. Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению рабочих тетрадей;
2. Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками;
3. Учителям-предметникам использовать в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания;
4. Использовать на уроках разнообразные приёмы мотивации к учёбе;
5. Обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;
6. Усилить работу учителям начальной школы и русского языка и литературы над каллиграфией;

7. Обратить внимание на единые стандарты оформления тетрадей по всем предметам;

Недостатки:

- Наблюдаются нарушения единого орфографического режима учащимися.
- Однообразные виды письменных работ на уроке.
- Нет системы работы над ошибками.
- Небрежное ведение учащимися тетрадей.
- Пропуски ошибок при проверке тетрадей учителями.
- Не ведётся работа по улучшению каллиграфии обучающихся.

Учитывая результаты и причины, обеспечивающие показатели проверки, в целях улучшения состояния школьных тетрадей **рекомендуется:**

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
4. Систематически проводить работу над ошибками.
5. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.
6. Внимательно исправлять все ошибки, допущенные обучающимися.

Дневники

Проверка дневников проводилась в режиме одного раза в четверть. Цели проверок были самые разнообразные:

- работа классного руководителя с дневниками;
- соблюдение единого орфографического режима при ведении дневников учащимися;
- работа учителей предметников и родителей с дневниками и др.

На моменты проверок дневники имелись у всех учащихся. Общее состояние дневников – удовлетворительное.

В ходе проверок были выявлены следующие **замечания:**

1. У некоторых обучающихся дневники внешне не опрятны.
2. У многих учащихся школы отсутствовала информация о преподавателях, или данная информация имелась, но были искажены фамилии учителей, не было расписаний звонков, уроков.
3. На момент проверки у ряда учащихся отсутствовали подписи родителей, классного руководителя.
4. Учителя – предметники не всегда выставляют текущие оценки в дневники учащихся.
5. У большинства учащихся отсутствуют записи домашних заданий.
6. Не все классные руководители ведут переписку с родителями через дневник ученика.

Рекомендации:

1. Классным руководителям контролировать внешний вид дневников: сделать надписи на дневники, обложки.
2. Классным руководителям повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников».
3. Классным руководителям показать учащимся правильное сокращение учебных предметов в расписании.
4. Классным руководителям еженедельно и качественно проверять дневники учащихся: своевременно выставлять текущие отметки, контролировать запись домашних заданий.
5. Классным руководителям добиваться от обучающихся грамотного и аккуратного ведения дневника, соблюдения ЕОР. Вести систематическую работу с обучающимися по правильному и своевременному заполнению дневников.

Классные журналы

С целью проверки соблюдения единого орфографического режима, объективности выставления четвертных оценок, накопляемости отметок, выполнения государственных программ и др., ежемесячно администрацией школы проверялись классные журналы.

Замечания по ведению классных журналов:

- наличие безотметочных уроков;
- при выполнении контрольных, лабораторных работ, практических работ не своевременно и не у всех учащихся выставляются оценки;
- домашние задания носят в основном фронтальный характер;
- не даются задания на повторение, подготовку к контрольной работе при подготовке к урокам контроля, повторения, о чем свидетельствует отсутствие данной информации в домашнем задании;
- встречаются исправления оценок;
- не правильно оформляются записи тем, изучаемые на уроках;

Рекомендации:

Всем учителям – предметникам, классным руководителям повторно изучить школьное положение о ведении классного журнала, ответственнее и внимательнее работать с данным видом документов.

Итоги проверки техники чтения.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Учитывая это, в школе большое внимание обращается на уроки контроля по чтению. В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в школе в мае 2019 года проводилась проверка техники чтения в 1-4 классах.

Проверка осуществлял заместитель директора по УВР. Были проверены:

- журналы 1,2,3,4 классов по чтению;
- система проверки техники чтения и фиксирование результатов в классные журналы;
- выполнение программы по чтению и внеклассному чтению;
- проверена техника чтения у 34 обучающегося.

Итоги проверки

1 класс. Норма чтения 40 и больше слов. В классе 7 обучающихся, с нормой справились пять учеников, два обучающихся с нормой не справились. Большинство обучающихся читают слогами и словами, трое слогами. Допускается искажение и замена слов. Не все обучающиеся понимают смысл и содержание прочитанного.

2 класс. Норма чтения 55- 70 и больше слов. В классе 9 учащихся. С нормой справилось не все обучающиеся. Допускались ошибки, которые сводились к искажению слов. Способ чтения у большинства слогами и словами. Чтение осознанное. Процент успеваемости - 77, качества – 66, средний балл -3,2.

3 класс. Норма чтения 75-90 слов. Читают целыми словами. Среди ошибок преобладают замена слов, чтение осознанное. Процент успеваемости -100, качества –88, средний балл – 4,0

4 класс. Норма 95- 105 слов. С нормой справились 8 обучающихся. Все обучающиеся читают целыми словами. При ответе на вопросы все ученики обнаруживают понимание содержания текста. Процент успеваемости 100 % , качества составил 60%, средний балл 3,9.

Из всего выше сказанного следует отметить, не все учащиеся начального звена читают в соответствии с установленной программой нормой. По-прежнему остается проблема обучения навыками правильного, беглого и выразительного чтения.

Проверка классных журналов по чтению показала высокую накопляемость оценок по данному предмету, на уроках опрашиваются слабые и сильные учащиеся, четвертные оценки выставлены у всех учащихся, объективно. Домашние задания в основном носят фронтальный характер. Творческие, индивидуальные, опережающие задания даются эпизодично. Программа по

чтению во всех классах выполнена. Проверка техники чтения учащихся начального звена осуществлялась один раз в четверть. Результаты учителями фиксируются в классных журналах.

Зам. директора по УВР была проверена работа школьной библиотеки с учащимися данных классов. В 1 классе 2 учащихся посещают библиотеку, во 2 классе - 6 человек, в 3 классе библиотеку посещает 3 обучающихся, в 4 классе – 5 человек или 50%. Данные цифры говорят о низкой мотивации учащихся к чтению, и отсутствием работы по его привитию.

Таким образом, в соответствии с нормами в течение учебного года учащиеся должны увеличить скорость чтения на 20 слов. Но не всем это удается, в основном происходит увеличение скорости чтения на 5-10 слов. Это говорит о том, что работа по совершенствованию навыков чтения ведется, но недостаточно эффективно.

Результаты успеваемости и качества знаний, учащихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год

класс	% успеваемости	% качества	средний балл
2	100	77	4,3
3	100	88	4,0
4	100	60	3,9

Вывод: Показатели качества 3 класса выше предыдущего учебного года. В 4 классе процент качества обученности снизился по сравнению с прошлым годом.

Итоги контроля за состоянием школьной документации.

Личные дела.

Общие выводы: личное дело обучающегося – номенклатурный документ установленного образца, куда наряду с анкетными данными вносятся итоговые оценки успеваемости ученика по годам обучения. Личное дело заведёно на каждого ученика. Личные дела обучающихся ведутся классными руководителями. На момент проверки было проверено 66 личных дела.

Особых замечаний по ведению личных дел нет. В целом, согласно школьному положению все предъявляемые требования к ведению личных дел, классными руководителями выполняются. Личные дела хранятся в отдельных папках, на которых указан класс, учебный год. Все личные дела в папках разложены в алфавитном порядке. Личное дело каждого обучающегося имеет номер, соответствующий номеру в алфавитной книге записи обучающихся.

Результаты проверки также показали, что каждым классным руководителем в «личное дело» обучающегося своевременно занесены все сведения в соответствии со свидетельством о рождении, сделана пометка об изменении домашнего адреса. В конце учебного года выставлены годовые оценки, сделана отметка о переводе в другой класс, отмечены пропуски. Каждое личное дело, согласно положению содержит заявление родителей о приеме в школу, копию свидетельства о рождении. Записи в большинстве личных дел четкие, аккуратные, заполняются чернилами одного цвета.

Но на ряду с положительным имелись недостатки:

1. Со стороны некоторых классных руководителей не выполняется пункт 2.8 школьного положения о ведении личных дел. (2.8. Классный руководитель ежегодно заносит сведения о наградах, поощрениях).

Тетради обучающихся

В ходе проверок рабочих тетрадей учащихся в течение всего учебного года проводилось изучение состояния тетрадей по русскому языку, английскому языку, немецкому языку, математике, литературе, физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, ОБЖ, химии и географии.

Цели проверок были самые разнообразные:

- выполнение учителями норм проверки тетрадей;
- выполнение учащимися домашних работ;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;

- правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года;
- соответствие объема классных и домашних работ и др.

Проверки осуществлялись директором школы, заместителем директора по УВР, председателями школьных методических объединений, учителями – предметниками (взаимопроверка).

Сбор информации и её анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своём тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителями. При выполнении заданий обучающиеся указывают его номер там, где это возможно и необходимо, между классной и домашней работой оставляют две линии или 4 клетки. Менее половины обучающихся пишут чисто и красиво. Не все учителя стараются вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставлять в журнал среднюю отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволила бы своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков. Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, зрительные, слуховые диктанты, творческие задания, составление графиков, схем, таблиц, конспектирование, схематические диктанты, тезисные планы, решение примеров и задач разного уровня сложности. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Рабочие тетради проверяются своевременно в соответствии с нормами проверки.

Однако при проверке выяснилось, что

- не все учителя используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания как на уроках, так и в домашней работе;
- не все учащиеся выполняют домашнюю работу;
- работа над ошибками является в большинстве случаев нерегулярной;
- у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором;
- в отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (нет единства в том, как подписаны тетради, использование учащимися пасты разного цвета)

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки тетрадей рекомендуется:

1. Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению рабочих тетрадей;
2. Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками;
3. Учителям-предметникам использовать в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания;
4. Использовать на уроках разнообразные приёмы мотивации к учёбе;
5. Обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;
6. Усилить работу учителям начальной школы и русского языка и литературы над каллиграфией;
7. Обратить внимание на единые стандарты оформления тетрадей по всем предметам;

Недостатки:

- Наблюдаются нарушения единого орфографического режима учащимися.
- Однообразные виды письменных работ на уроке.
- Нет системы работы над ошибками.
- Небрежное ведение учащимися тетрадей.
- Пропуски ошибок при проверке тетрадей учителями.
- Не ведётся работа по улучшению каллиграфии обучающихся.

Учитывая результаты и причины, обеспечивающие показатели проверки, в целях улучшения состояния школьных тетрадей **рекомендуется:**

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).

3. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
4. Систематически проводить работу над ошибками.
5. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.
6. Внимательно исправлять все ошибки, допущенные обучающимися.

Дневники

Проверка дневников проводилась в режиме одного раза в четверть. Цели проверок были самые разнообразные:

- работа классного руководителя с дневниками;
- соблюдение единого орфографического режима при ведении дневников учащимися;
- работа учителей предметников и родителей с дневниками и др.

На моменты проверок дневники имелись у всех учащихся. Общее состояние дневников – удовлетворительное.

В ходе проверок были выявлены следующие **замечания**:

7. У некоторых обучающихся дневники внешне не опрятны.
8. У многих учащихся школы отсутствовала информация о преподавателях, или данная информация имела, но были искажены фамилии учителей, не было расписаний звонков, уроков.
9. На момент проверки у ряда учащихся отсутствовали подписи родителей, классного руководителя.
10. Учителя – предметники не всегда выставляют текущие оценки в дневники учащихся.
11. У большинства учащихся отсутствуют записи домашних заданий.
12. Не все классные руководители ведут переписку с родителями через дневник ученика.

Рекомендации:

2. Классным руководителям контролировать внешний вид дневников: сделать надписи на дневники, обложки.
2. Классным руководителям повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников».
3. Классным руководителям показать учащимся правильное сокращение учебных предметов в расписании.
4. Классным руководителям еженедельно и качественно проверять дневники учащихся: своевременно выставлять текущие отметки, контролировать запись домашних заданий.
5. Классным руководителям добиваться от обучающихся грамотного и аккуратного ведения дневника, соблюдения ЕОР. Вести систематическую работу с обучающимися по правильному и своевременному заполнению дневников.

Классные журналы

С целью проверки соблюдения единого орфографического режима, объективности выставления четвертных оценок, накопляемости отметок, выполнения государственных программ и др., ежемесячно администрацией школы проверялись классные журналы.

Замечания по ведению классных журналов:

- наличие безотметочных уроков;
- при выполнении контрольных, лабораторных работ, практических работ не своевременно и не у всех учащихся выставляются оценки;
- домашние задания носят в основном фронтальный характер;
- не даются задания на повторение, подготовку к контрольной работе при подготовке к урокам контроля, повторения, о чем свидетельствует отсутствие данной информации в домашнем задании;
- встречаются исправления оценок;
- не правильно оформляются записи тем, изучаемые на уроках;

Итоги проверки техники чтения.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и

навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Учитывая это, в школе большое внимание обращается на уроки контроля по чтению. В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в школе в мае 2023 года проводилась проверка техники чтения в 1-4 классах.

Проверка осуществлял заместитель директора по УВР. Были проверены:

- журналы 1,2,3,4 классов по чтению;
- система проверки техники чтения и фиксирование результатов в классные журналы;
- выполнение программы по чтению и внеклассному чтению;
- проверена техника чтения у 34 обучающегося.

Итоги проверки

1 класс. Норма чтения 40 и больше слов. В классе 7 обучающихся, с нормой справились пять учеников, два обучающихся с нормой не справились. Большинство обучающихся читают слогами и словами, трое слогами. Допускается искажение и замена слов. Не все обучающиеся понимают смысл и содержание прочитанного.

2 класс. Норма чтения 55- 70 и больше слов. В классе 9 учащихся. С нормой справилось не все обучающиеся. Допускались ошибки, которые сводились к искажению слов. Способ чтения у большинства слогами и словами. Чтение осознанное. Процент успеваемости - 77, качества – 66, средний балл -3,2.

3 класс. Норма чтения 75-90 слов. Читают целыми словами. Среди ошибок преобладают замена слов, чтение осознанное. Процент успеваемости -100, качества –88, средний балл – 4,0

4 класс. Норма 95- 105 слов. С нормой справились 8 обучающихся. Все обучающиеся читают целыми словами. При ответе на вопросы все ученики обнаруживают понимание содержания текста. Процент успеваемости 100 % , качества составил 60%, средний балл 3,9.

Из всего выше сказанного следует отметить, не все учащиеся начального звена читают в соответствии с установленной программой нормой. По-прежнему остается проблема обучения навыками правильного, беглого и выразительного чтения.

Проверка классных журналов по чтению показала высокую накопляемость оценок по данному предмету, на уроках опрашиваются слабые и сильные учащиеся, четвертные оценки выставлены у всех учащихся, объективно. Домашние задания в основном носят фронтальный характер. Творческие, индивидуальные, опережающие задания даются эпизодично. Программа по чтению во всех классах выполнена. Проверка техники чтения учащихся начального звена осуществлялась один раз в четверть. Результаты учителями фиксируются в классных журналах.

Зам. директора по УВР была проверена работа школьной библиотеки с учащимися данных классов. В 1 классе 2 учащихся посещают библиотеку, во 2 классе - 6 человек, в 3 классе библиотеку посещает 3 обучающихся, в 4 классе – 5 человек или 50%. Данные цифры говорят о низкой мотивации учащихся к чтению, и отсутствием работы по его привитию.

Таким образом, в соответствии с нормами в течение учебного года учащиеся должны увеличить скорость чтения на 20 слов. Но не всем это удается, в основном происходит увеличение скорости чтения на 5-10 слов. Это говорит о том, что работа по совершенствованию навыков чтения ведется, но недостаточно эффективно.

Результаты успеваемости и качества знаний, учащихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год

класс	% успеваемости	% качества	средний балл
2	100	77	4,3
3	100	88	4,0
4	100	60	3,9

Вывод: Показатели качества 3 класса выше предыдущего учебного года. В 4 классе процент качества обученности снизился по сравнению с прошлым годом.

Спицынский детский сад – структурное подразделение МКОУ «Спицынская ООШ»

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Фактический адрес детского сада:

641980, Курганская область, Шатровский район, с.Спицыно, ул. Мира, д. 83.

Юридический адрес детского сада:

641980, Курганская область, Шатровский район, с.Спицыно, ул. Мира, д. 83.

Информационный сайт детского сада: <http://spicino-sad.ucoz.net>

Электронный адрес: spicino@mail.ru.

В Спицынском детском саду функционирует одна разновозрастная группа с общим количеством – 21 воспитанник. Среди воспитанников: 48% девочки, 52% мальчики. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом. Исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования детского сада, режим работы является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы детского сада составляет 9 часов;
- ежедневный график работы с 7ч.30мин. до 16ч.30мин.
- в предпраздничные дни график работы с 7 ч.30 мин до 15ч.30мин.
- выходные дни суббота и воскресенье.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.2. Анализ системы управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», иными действующими законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Уставом МКОУ «Спицынская ООШ», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных документов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду создан Совет детского сада.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий и прав сотрудников детского сада действует Собрание трудового коллектива.

В 2023 году в Спицынский детский сад - структурное подразделение МКОУ «Спицынская ООШ» жалоб не поступало.

В целях ликвидации очередности на территории Спицынского сельсовета на базе Спицынского детского сада - структурного подразделения МКОУ «Спицынская ООШ» в 2023 году продолжила свою работу группа кратковременного пребывания детей, не посещающих ДООУ, в возрасте от 2-х до 7 лет. Посещало группу 5 воспитанников.

Вывод: Структура и механизм управления детским садом определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников детского сада.

2. Оценка общеобразовательной организации деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательный процесс в Спицынском детском саду - структурное подразделение МКОУ «Спицынская ООШ» строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования.

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающей разновозрастной группе.

Цели реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям родного края.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями родного края.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям родного края.

2.Познавательное развитие предполагает: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - ознакомление детей с историей родного края; - формирование представлений о культуре родного края.

3.Речевое развитие включает: -владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4.Художественно-эстетическое развитие предполагает: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); - знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством; - знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

5.Физическое развитие включает: -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Дополнительные программы образования:

- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина;
- «Ладушки» И.М. Каплунова;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;
- «Мы» Н.Н.Кондратьевой.

Образовательная программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В детском саду осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического и интеллектуального развития. Занятия индивидуальные, специально организованные для возрастных групп и сетка занятий составляется в соответствии с реализуемой программой и с учётом возрастных особенностей детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Реализация программ проходит через специально организованное обучение, в соответствии с учебным планом. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Возраст в годах	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность условного часа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных часов в день	2	2	2	3	3

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Анализ освоения программы

«Детство» по направлениям, анализ уровня готовности к школе.

В течение учебного года педагоги ДОО осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В январе и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил в 86,7 % по всем образовательным областям. Данный результат достигнут благодаря планомерной систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа мониторингового исследования.

Следующие результаты были достигнуты по направлениям работы:

- Физическое развитие – 84,0 %;
- Социально-коммуникативное – 82,0 %;
- Художественно-эстетическое – 84,0 %.
- Познавательное развитие – 89,0 %
- Речевое развитие – 81,0 %

Наряду с тем, педагогами детского сада также было проведено комплексное диагностическое обследование с целью выявления уровня готовности выпускников к обучению в школе.

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий уровень	
2023	2	2	2	

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2022 -2023 году - 2 человека. Все остальные воспитанники имеют высокий и средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжать работу профилактического направления с целью формирования мотивации к обучению в школе, а именно – экскурсии в школу, беседы, совместные мероприятия с учителями начальной школы, в том числе родительские собрания, консультации.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Дополнительные образовательные услуги (на бесплатной основе)

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

На базе Спицынский детский сад - структурное подразделение МКОУ»Спицынская ООШ» существует секция по речевому развитию «Говорушки» от 3 до 7 лет.

Вывод: Секции организуются с согласия родителей и по интересам детей группы. По секции разработано Положения о дополнительной предметной деятельности. У педагога составлена программа, просчитаны часы. Результаты работы секции представлены на выставках внутри детского сада. По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что они довольны работой дополнительного образования детей в детском саду.

Анализ обеспечения здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы детского сада. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование, привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В детском саду создана целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствующая гармоничному физическому развитию детей. Организована просветительская работа с родителями воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- *Соблюдение режима дня
- *Учет гигиенических требований
- *Утренняя гимнастика
- *Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

*Отработка двигательного режима в группе и на прогулке

В группе воспитатели соблюдают оптимальный двигательный режим.

Педагоги систематически организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей:

- Ежедневные циклы физкультурных занятий;
- Праздники и развлечения;
- Ритмическая гимнастика;
- Ежедневный режим прогулок;
- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- Создание необходимой развивающей среды;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;
- Музыкальные занятия;
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В детском саду созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В группе пополнены, уголки физической культуры нетрадиционным спортивным оборудованием.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом Государственного бюджетного учреждения «Шатровская центральная районная больница» Спицынским фельдшерско-акушерским пунктом, фельдшером Оглуздиной Н.А..

Контроль за поведением и здоровьем ребёнка в период адаптации осуществляется с первого дня пребывания в детском саду основным воспитателем Поповой З.А. Заводится

В основном адаптационный период проходит до 1 месяца в лёгкой степени. Фельдшер ФАП и воспитатель дают рекомендации по облегчению адаптационного периода родителям.

Информация о группах здоровья, проведенная работа по здоровьесбережению

Группа здоровья воспитанников				Проведенные мероприятия	Тропа здоровья	Программа	Единицы контроля
I	II	III	IV				
2	19			1. Здоровьесберегающие технологии (музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия, релаксации, психогимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки, самомассаж, физкультминутки, гимнастика пробуждения) 2. Развлечения и досуги: «Зимние забавы», «Веселый старты»; 3. Праздники «День Защитника Отечества», «Неделя здоровья» ; 4. Краткосрочный проект «Неделя здоровья» 5. Консультации для родителей «Как одевать ребенка осенью», «Профилактика гриппа», «Дыхательная гимнастика», «Правильное моем руки» «Компьютер и ребенок» 6. Памятки для родителей: «Осторожно, КЛЕЩИ» , «Формирование здорового образа жизни у детей», , «Внимание -ГРИПП»;	Закаливающие мероприятия (температурный режим, гимнастика, полоскание горла, умывание рук прохладной водой до локтя, дорожки «здоровья» после сна и др.)	да	6

			<p>«Скажем прививкам - ДА», «Оптимизм и здоровье», «Десять заповедей здорового ребенка»,</p> <p>7. Папки-передвижки «Профилактика плоскостопия», «Кариес», «Правильная осанка», «В каких продуктах живут витамины», «Растим здорового ребенка», «Движение основа жизни».</p> <p>8. Пополнение нетрадиционного спортивного оборудования совместно с родителями: ленты для гимнастики, барьеры.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Заболеваемость на 1 ребёнка составило:

Год	Заболеваемость на одного ребёнка	% посещаемости по ДОО
2023	4	95

Из показателей видно, что заболеваемость имеет постоянную тенденцию на снижение заболеваемости. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закалывающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Вывод: У воспитанников сохранено, укреплено физическое и психическое здоровье. Детям были привиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

Организация питания

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник с включением блюд ужина. Детский сад работает по десятидневному меню.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Нормы выдачи продуктов соблюдается. Третье блюдо витаминизируется. Круглогодично дети получали овощные салаты. В большинстве случаев продукты питания не допущены детьми из-за их стоимости. В перспективном меню при планировании учитывались именно необходимая норма продукта питания.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Для организации питания в детском саду имеется пищеблок. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Сумма расхода на питание на 1 ребенка в день за год, составила 78 рублей. Отчёт по калорийности и нормы питания направляется в Роспотребнадзор ежеквартально. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: Питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей ДОО, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Анализ работы с родителями (законными представителями).

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями (законными представителями) - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Активно идёт работа совета родителей.

Родители (законные представители) являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду. Совместно с родителями (законными представителями) решается множество организационных вопросов: ремонт детской площадки,

озеленение участка. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которых родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы используем при организации выставок фотографий, поделок, рисунков.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 75 % родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 62% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 91% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 89% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Анкетирование показало, что 96% родителей довольны работой педагогического коллектива детского сада и хотели бы продолжить сотрудничество в таком же активном русле.

Вывод: *Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.*

Работа консультативного пункта психолого- педагогической помощи.

От 0 до 3 лет охват работы с неорганизованными детьми составляет 100%, так как проводится совместная работа социального педагога КОЦ Тимофеевой Л.Л. и воспитателя Чичимовой М.А. по намеченному совместному плану работы. Выпускается раз в квартал консультативная информация, которая размещается в помещении Спицынского ФАП, КОЦ. В 2023 году за воспитателем Чичимовой М.А. было закреплено 5 воспитанников. Работа с неорганизованными детьми проводилась 4 часа в месяц. Работа проводится различными способами, либо непосредственное общение с ребёнком и его родителями, либо в виде рассылки лично или через «Почту России». Чичимова М.А. готовит стихи для разучивания, различные потешки, занятия – задания (аппликации, сделать различные поделки, нарисовать рисунок по заданию воспитателя и т.д.). Так же неорганизованные дети приглашаются на совместные праздники, которые проводятся на базе как детского сада, так и на базе КОЦ.

Вывод: *в основном семьи социально неблагополучные консультации проводятся на дому или в виде раздаточного материала. Специалистами детского сада оказывались консультации при посещении консультативного пункта, а так же при проведении совместных мероприятий с КОЦ.*

3.Оценка качества кадрового состава, учебно-методического и информационного обеспечения.

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Педагогический коллектив детского сада стабилен, работоспособен. Средний возраст в коллективе составляет - 44 года, а педагогических кадров – 40 лет. В педагогическом сопровождении воспитательно-образовательного процесса принимают участие 2 педагога: воспитатель и музыкальный руководитель. На одного педагога в дошкольном учреждении приходится 10 воспитанников, а на каждого сотрудника детского сада – 3- 4 ребенка.

Вывод: *Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

ДОУ используются периодические издания для педагогов в электронной версии. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в детском саду создана база учебно-методической литературы:

Учебно-методическая литература Периодические методические издания Интернет-ресурсы	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организация анкетирования.
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведен мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, копир.	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Организационное	Кабинет директора	Индивидуальные консультации, педсоветы, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативной правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями, годовой план, тетради протоколов, информация о состоянии работы по реализации программы)
	Методический кабинет	Осуществление педагогической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров и др. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов.
	Коридор детского сада	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников.	Стенды для родителей, визитка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность, профсоюзные вести). Выставки детского творчества, материал по ПДД, Конвенция о правах ребенка, пожарный уголок.

	Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице.	Прогулочная площадка. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Клумбы с цветами.
	Групповая комната	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Аптека», «Гараж», «Почта» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО – уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещения	Дневной сон. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф.
Познавательное и речевое развитие.	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Природный и бросовый материал. Посуда для выращивания рассады.
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
	«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.
Социально-коммуникативное развитие	«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Сумочки.
	«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
	«Моя малая Родина»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, альбомы, художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

		находить в ней нужную информацию	
	«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	1
2	Магнитофон	0
3	Музыкальный центр	1
4	DVD -проигрыватель	0
5	Компьютер	1
6	Принтер	1

С целью обеспечения официального представления информации о детском саду, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка детского сада осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между детским садом и общественностью.

Вывод: *Детский сад не в полной мере оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой. Так же на качестве работы педагогов сказывается отсутствие в детском саду компьютера, проектора, экрана, ноутбуков на рабочих местах педагогов.*

4. Оценка качества материально-технической базы.

Детский сад находится в приспособленном одноэтажном здании, общей площадью – 152,2 кв.м. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет – 7,24 кв.м.. Техническое состояние здания удовлетворительное, отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование детского сада находится в исправном, рабочем состоянии. Имеется одно групповое помещение, отдельная спальня, кабинет заведующего, приёмная, туалетная комната. Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зону.

Детский сад имеет ограждённую территорию, общей площадью 755, 72 кв.м.. На территории находятся спортивная площадка, игровая площадка, цветник, уголок леса.

Материальная база периодически силами педагогов и родителей преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Вывод: *состояние материально- технической базы детского сада не в полной мере соответствует требованиям современного уровня образования.*

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель осуществления должностного контроля: принятие определенных педагогических и управленческих решений и прогноз относительно дальнейшего развития изучаемого процесса или его компонентов.

Контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, выявить наличие передового педагогического опыта

Задачи должностного контроля:

- 1.Получение объективной информации о реализации образовательной программы в детском саду, заявленной в Уставе.
- 2.Совершенствование организации образовательного процесса.
- 3.Анализ достижений в воспитании и обучении детей для прогнозирования перспектив развития детского сада.
- 4.Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.
- 5.Своевременная корректировка реализации образовательной программы в разновозрастной группе , корректировка тематического планирования образовательной программы

На каждый вид контроля оформляется приказ, составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет или совещание при заведующей. Контроль позволяет установить, всё ли в детском саду выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников детского сада за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

Итоги фронтальной проверки по состоянию деятельности детского сада обсуждаются на педсоветах, планёрках, некоторые вопросы выносятся на совещания при заведующей.

В управлении детского сада использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

В 2023 году было запланировано мероприятий с целью наблюдения 28 единиц выполнено 20 (71 %), посещения с целью активного контроля было запланировано 16 единиц выполнено 9 (56%), знакомство с документацией запланировано 10 единиц, выполнено 6(60%), необходимо обратить внимание на качество оформления и содержание документации.

Вывод: *Таким образом, внутриучрежденческий контроль по выполнению единиц контроля выполнен почти в полном объёме. Не в полной мере наблюдалась всесторонность планирования мониторинга качества образования в детском саду. Старший воспитатель в детском саду отсутствует (по штатному расписанию), контроль проводится только директор.*

Общие выводы по итогам самообследования.

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Курганской области, Отдела образования Администрации Шатровского МО Курганской области.
- Школа функционирует стабильно.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района.
- На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.
- Нет учащихся, имеющих более 25% пропусков уроков без уважительной причины.
- Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
- За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.
- Методическая работа школы способствует повышению профессионального уровня педагогов; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива.
- Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.
- Обеспечивается система двух разового питания детей.
- Налажена работа волонтерского движения.
- Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

**КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТРАНЕНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ НЕДОСТАТКОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СПИЦЫНСКАЯ ООШ»**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Обеспечить сохранение стабильной динамики качества образования	В течение 2024 года	Администрация учреждения
2.	Повысить качество подготовки выпускников 9 класса к ГИА.	В течение 2024 года	Г.В.Черноталова, зам. директора по УВР
3.	Усилить контроль администрации за организацией работы по формированию функциональной грамотности	В течение 2024 года	Администрация учреждения
4.	Не допускать снижение качества обучения ниже муниципального уровня.	В течение 2024 года	Администрация учреждения
5.	Обеспечить 100% регистрацию в Движении первых обучающихся школы	В течение 2024 года	Г.В.Черноталова, зам. директора по УВР
6	Обеспечить стабильную работу педагогов и обучающихся во ФГИС «Моя школа»	В течение 2024 года	Администрация учреждения
6.	Организовать системную работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета и с неблагополучными семьями и находящимися в СОП.	В течение 2024 года	Администрация учреждения
7.	Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в различных видах деятельности для повышения эффективности работы по развитию речи при освоении воспитанниками образовательной области «Речевое развитие».	В течение 2024 года	Воспитатели Попова З.А., Чичимова М.А.

Директор

Р.В. Кандакова

Показатели
деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
МКОУ «Спицынская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	67 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек /16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	29 человек /43%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек /17 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек /12 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 67 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /67 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 33 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек /33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 75%
1.29.1	Высшая	3 человек /25 %
1.29.2	Первая	6 человек /65 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /50 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,19 кв.м

II. Показатели

**деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
Спицынский детский сад- структурное подразделение МКОУ «Спицынская ООШ»**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	21 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	20 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	21/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ОНР)	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/66%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/66%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 10 лет	1/33%
1.9.2	Свыше 20 лет	1/33%

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	1(50%)
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/40%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/40%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,24
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы  Р.В. Кандакова

